

Formularios de análisis para el desarrollo de la calidad de la enseñanza

Materiales de trabajo
para mentores en la formación del profesorado y
para su uso en la supervisión colegiada



Las 30 hojas de análisis (hojas M1 - M29 y hoja M 34) se facilitan con la amable autorización del Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH:

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren.

Índice

Notas sobre el uso de las fichas de análisis	5
Principios pedagógicos	7
Orientación educativa	8
Dominio de la materia	9
Enseñanza orientada a la acción	10
Educación holística	11
Ilustra	12
Estructura	13
Orientación por objetivos	14
Diferenciación	15
Ejercicio	16
Aprender a aprender	17
Motivación	18
Promover la creatividad	19
Contextualización a la vida real	20
Calidad de la enseñanza	21
Claridad estructural	22
Optimización del tiempo del aprendizaje rea	23
Clima propicio al aprendizaje	24
Claridad del contenido	25
Comunicación significativa	26
Diversidad de métodos	27
Asistencia individual	28
Aprendizaje de modo inteligente y eficaz	29
Expectativas claras	30
Preparacion del entorno	31
Organización de la lección	32
Gestión del tiempo	33
Hábitos y normas	34
Preparativos de medios y aula	35
Lenguaje del profesor	36
Parte verbale del discurso	37
Parte paraverbal del discurso	38
Parte no verbal del discurso	39
Tareas	40
Técnica para hacer preguntas	41

Lenguaje técnico	42
Enseñanza de asignaturas en lengua alemana	43
Sensibilidad lingüística	44
Orientación del comportamiento	45
Disciplina	46

Notas sobre el uso de las fichas de análisis¹

Cada una de las fichas de análisis se centra en una característica específica de la calidad de la enseñanza descrita en la bibliografía y describe lo que los profesores pueden hacer para aplicar este criterio de calidad. El objetivo de trabajar con estas fichas es que los profesores sean más conscientes de cómo puede ser una lección de calidad y de lo que pueden aportar a ella. Por un lado, sirven para preparar una clase de calidad y, por otro, deben servir de base para un debate entre el profesor (a menudo estudiantes o profesores en prácticas) y el experto que ha observado la enseñanza. No están pensados para la evaluación de la clase, sino como guía de debate para ayudar a iluminar aspectos individuales de la calidad de la enseñanza sobre el trasfondo de la enseñanza que se acaba de observar / impartir y, de este modo, hacerlos conscientes.

Las fichas **NO** son adecuadas para un uso espontáneo. Son demasiado especiales para eso. Más bien, se realiza de la siguiente manera:

1. **Selección de la ficha de análisis:** Ya durante la planificación de la lección debe considerarse qué criterio de calidad -en forma de una ficha de análisis específica- debe mostrarse / enfatizarse / perseguirse especialmente en la lección concreta. La selección de la ficha debe realizarse en un debate entre el tutor y el alumno y, por un lado, debe tener en cuenta las necesidades especiales de la clase y, por otro, debe centrarse en los objetivos de desarrollo individuales del alumno. Por regla general, basta con seleccionar una hoja por intento de lección. En el caso de alumnos muy avanzados pueden ser varias hojas. Por supuesto, las fichas individuales pueden utilizarse más de una vez; por ejemplo, para comprobar los progresos en determinadas áreas.

2. **Planificación de la lección:** Las acciones del profesor indicadas en la hoja seleccionada deben planificarse para el experimento de enseñanza. Los aspectos mencionados deben nombrarse específicamente en la planificación de la clase.

3. **Autorreflexión del alumno:** Después de que el alumno haya impartido la clase, el primer paso es la autorreflexión. El alumno utiliza la hoja para evaluar en qué medida se han aplicado los distintos aspectos e indica en el comentario en qué momento o mediante qué acción lo ha hecho. El campo "Mi objetivo de desarrollo personal" permanece inicialmente vacío. La autorreflexión **NO** debe realizarse junto con el tutor.

4. **Reflexión externa del tutor:** Mientras el tutor observa las clases del alumno, toma notas en la hoja: ¿En qué medida se han aplicado los criterios individuales? ¿Cómo (columna de comentarios)? El campo de consulta permanece vacío por el momento. En el reverso de la hoja se pueden anotar todas las demás observaciones que no tengan relación con la hoja.

5 **Reunión de reflexión:** En la reunión de reflexión posterior, se discuten las observaciones registradas en los cuestionarios junto con muchos otros aspectos individuales. No se trata tanto de encontrar un "consenso" lo antes posible; también se puede discutir en detalle la importancia de los aspectos individuales, las posibilidades de su aplicación, las alternativas y las cosas que no se aplicaron. ¡Una discusión intensiva sobre aspectos individuales es el objetivo de las fichas!

¹ De: Schlegel, Clemens M. (Hrsg.) (2019): Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Stuttgart: Raabe.



6. Formulación de un objetivo de desarrollo personal: Al final de la reunión de reflexión, el alumno formula -como resultado de la reunión, por así decirlo- un objetivo de desarrollo personal que es la conclusión de la reunión y se refiere directamente al criterio de calidad discutido.

Las descripciones del comportamiento de los profesores marcadas con un * son especialmente adecuadas para la enseñanza sensible al lenguaje.

Clemens Maria Schlegel


Principios pedagógicos

M 1 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 1		<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:			
Clase:	Profesor:	Observado por:			
Orientación educativa ²	Comentario	muy		nada	
Se tienen en cuenta explícitamente los intereses de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tienen en cuenta explícitamente los conocimientos previos de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se hace una clara referencia al mundo vital de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se respeta y protege la personalidad de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos pueden participar activamente en la configuración de lo que ocurre en clase.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "orientación educativa"					
Para los supervisores: Otros comentarios					

² Según: Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 2 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 2		<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:			
Clase:	Profesor:	Observado por:			
Dominio de la materia ³	Comentario	muy		nada	
El profesor demuestra un sólido conocimiento de la materia. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido de las lecciones se transmite de forma adecuada - a pesar de la necesaria simplificación didáctica. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los términos técnicos se utilizan de forma precisa y correcta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contenido de la lección se ve desde diferentes ángulos / se presenta desde diferentes perspectivas *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos aprenden a distinguir los argumentos basados en hechos de las opiniones personales. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos aprenden a clasificar el contenido en contextos factuales más amplios. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "dominio de la materia"					
Para los supervisores: Otros comentarios					

³ Según: Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 3 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 3					<input type="checkbox"/> Autoevaluación		<input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:						
Clase:		Profesor:		Observado por:						
Enseñanza orientada a la acción ⁴		Comentario			muy		nada			
Los alumnos pueden controlar su propio aprendizaje.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Los alumnos tienen la oportunidad de actuar por sí mismos, no sólo de llevar a cabo la acción.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Los alumnos pueden fijarse objetivos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Los alumnos pueden elegir entre distintas alternativas.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
A través de las experiencias vividas en el proceso de aprendizaje, los alumnos toman conciencia de que son responsables de su propio aprendizaje.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Los alumnos aprenden a reflexionar sobre sus actos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "enseñanza orientada a la acción"</p> <p>Para los supervisores: Otros comentarios</p>										

⁴ Según: Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 4 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 4 <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa				
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:		
Clase:	Profesor:	Observado por:		
Educación holística⁵	Comentario	muy		nada
Los alumnos tienen la oportunidad de aprender con todos sus sentidos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos tienen la oportunidad de utilizar distintos canales de aprendizaje.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las emociones de los alumnos se tienen en cuenta en el proceso de aprendizaje.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos tienen la oportunidad de vivir experiencias motrices y físicas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tema se aborda desde diferentes perspectivas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se hacen referencias a otras materias.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "educación holística"				
Para los supervisores: Otros comentarios				

⁵ Según: Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 5 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 5					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Ilustra ⁶		Comentario			muy ↔ nada			
Se utiliza material visual (objetos reales, película, fotografía, maqueta, animación, etc.). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor ilustra lingüísticamente (ejemplos, comparaciones, gestos, expresiones faciales, lenguaje corporal, etc.). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los medios lingüísticos y pictóricos se vinculan de forma significativa ("doble codificación"). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las ayudas visuales utilizadas apoyan el proceso de aprendizaje de los alumnos. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El material visual es estéticamente agradable. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "ilustra"</p> <p>Para los supervisores: Otros comentarios</p>								

⁶ Según: Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 6 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 6 <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa				
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:		
Clase:	Profesor:	Observado por:		
Estructura ⁷	Comentario	muy		nada
La introducción despierta el interés de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se (re)activan los conocimientos previos de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las novedades se demuestran claramente y se elaboran.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos procesan, aplican y practican lo aprendido en diferentes contextos problemáticos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes reflexionan sobre su proceso individual de aprendizaje.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se recogen y evalúan los resultados del aprendizaje.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las secciones de las lecciones son claramente reconocibles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se basan unas en otras de forma lógica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "estructura"				
Para los supervisores: Otros comentarios				

⁷ Según: Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 7 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 7					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa				
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:							
Clase:	Profesor:	Observado por:							
Orientación por objetivos ⁸	Comentario	muy		nada					
En las clases se persiguen objetivos claramente definidos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Los objetivos de aprendizaje/expectativas de competencia se formulan por escrito.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Los subobjetivos y objetivos detallados se corresponden con el objetivo general.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Los objetivos son adecuados para los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Se revisan los objetivos de aprendizaje/expectativas de competencia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Los objetivos de aprendizaje/expectativas de competencia se alcanzan/cumplen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Los alumnos tienen la oportunidad de practicar las destrezas y habilidades que han adquirido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Los alumnos tienen la oportunidad de aplicar las destrezas y habilidades adquiridas en otros contextos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "orientación por objetivos"									
Para los supervisores: Otros comentarios									

⁸ Según: Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 8 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 8 <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa				
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:		
Clase:	Profesor:	Observado por:		
Diferenciación	Comentario	muy		nada
Se tienen en cuenta explícitamente las distintas capacidades de los alumnos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tienen en cuenta explícitamente los diferentes ritmos de aprendizaje y trabajo de los alumnos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tienen en cuenta explícitamente los distintos intereses de los alumnos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tienen en cuenta explícitamente las distintas estrategias de aprendizaje de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tiene explícitamente en cuenta el diferente dominio de los métodos por parte de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tienen en cuenta explícitamente las diferentes competencias sociales de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "diferenciación" Para los supervisores: Otros comentarios				

M 9 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 9					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Ejercicio	Comentario				muy			nada
Los alumnos saben exactamente lo que deben practicar.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos tienen la oportunidad de practicar de forma repetitiva. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes tienen la oportunidad de aplicar y profundizar en la práctica. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes tienen la oportunidad de transferir lo que han aprendido a otros contextos. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La duración de las fases de ejercicio es adecuada. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La fase de práctica recibe estímulos motivadores a través de nuevos impulsos y tareas variadas.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los deberes asignados sirven como práctica repetitiva, aplicable o en profundidad.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor acompaña activamente el proceso del ejercicio.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos reflexionan sobre su proceso de ejercicios.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "ejercicio"								
Para los supervisores: Otros comentarios								

M 10 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 10					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Aprender a aprender		Comentario			muy ↔ nada			
Los alumnos aprenden diferentes técnicas de aprendizaje, -métodos o estrategias.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos pueden probar distintas técnicas, métodos o estrategias de aprendizaje.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos aprenden a valorar positivamente los errores como oportunidades de aprendizaje.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos aprenden explícitamente a presentar adecuadamente los resultados de sus trabajos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos aprenden explícitamente a evaluar los resultados de su trabajo según criterios.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos tienen la oportunidad de reflexionar sobre su propio proceso de aprendizaje.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "aprender a aprender"</p> <p>Para los supervisores: Otros comentarios</p>								

M 11 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 11					<input type="checkbox"/> Autoevaluación		<input type="checkbox"/> Evaluación externa	
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Motivación ⁹	Comentario				muy			nada
Se llama la atención de los alumnos. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El significado cotidiano del tema queda claro. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las expectativas diferenciadas y claras despiertan la disposición individual de los alumnos para rendir. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes reciben comentarios positivos individuales. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivación se ve reforzada por un sentimiento de logro / autoeficacia. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivación se ve reforzada por la experiencia de la independencia. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivación se ve reforzada por la experiencia de la proximidad social. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "motivación"								
Para los supervisores: Otros comentarios								

⁹ Principalmente según: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 12 Ficha de análisis: Principios pedagógicos 12					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Promover la creatividad ¹⁰		Comentario			muy ↔ nada			
Los estudiantes tienen libertad para plantear diseños y soluciones poco convencionales.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se anima a los estudiantes a probar sus propios métodos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se destacan positivamente los productos y procesos creativos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se utilizan técnicas de creatividad (por ejemplo, lluvia de ideas, mapas mentales, juegos...).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los desvíos y los callejones sin salida están permitidos como parte del proceso creativo.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "promover la creatividad" Para los supervisores: Otros comentarios								

¹⁰ Principalmente según: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.


Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 13 Ficha de análisis: Contextualización a la vida real <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa				
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:		
Clase:	Profesor:	Observado por:		
Contextualización a la vida real	Comentario	muy		nada
Se aborda explícitamente la importancia del contenido de la lección para el contexto vital actual de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos experimentan/reconocen/reflexionan sobre las ventajas de aplicar el contenido de la lección en la vida cotidiana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor motiva a los alumnos para que descubran/prueben de forma autónoma las posibilidades de aplicación cotidianas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ejercicios y ejemplos de aplicación están relacionados con las experiencias cotidianas de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos tienen la oportunidad de abordar/reflexionar sobre sus experiencias personales de aplicación del contenido de la lección en la vida cotidiana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "contextualización a la vida real"				
Para los supervisores: Otros comentarios				




Calidad de la enseñanza

M 14 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 1		<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:			
Clase:	Profesor:	Observado por:			
Claridad estructural¹¹	Comentario	muy		nada	
Las fases de enseñanza son claramente reconocibles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las distintas secciones didácticas se apoyan unas en otras de forma lógica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las tareas asignadas se comunican claramente a los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos saben exactamente qué hacer y cuándo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se utilizan elementos de ritmización (por ejemplo, formas sociales cambiantes, métodos, rituales...) para fomentar el aprendizaje.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se respetan las normas de trabajo y conducta vigentes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La lección tiene un hilo conductor reconocible.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la " Claridad estructural"					
Para los supervisores: Otros comentarios					

¹¹ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 15 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 2		<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:			
Clase:	Profesor:	Observado por:			
Optimización del tiempo del aprendizaje real¹²	Comentario	muy		nada	
Se evitan retrasos innecesarios.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se evitan las d largas digresiones e innecesarias.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se reduce al mínimo el tiempo dedicado a la organización de las clases (por ejemplo, reparto de material, suministro de medios).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ritmo de la enseñanza es adecuadamente rápido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En general, la gestión del tiempo del profesor es buena.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No hay tiempos muertos para los estudiantes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la " Optimización del tiempo del aprendizaje real"					
Para los supervisores: Otros comentarios					

¹² Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 16 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 3					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Clima propicio al aprendizaje¹³		Comentario			muy			nada
El profesor fomenta el respeto mutuo y la cortesía.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor exige un cumplimiento fiable de las normas.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor presta atención al orden en el aula.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor presta atención a la equidad.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor muestra humor.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor evita las interrupciones innecesarias del proceso de aprendizaje.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "Clima propicio al aprendizaje"								
Para los supervisores: Otros comentarios								

¹³ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 17 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 4					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Claridad del contenido¹⁴		Comentario			muy			nada
El profesor da una visión general de la lección. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las tareas se formulan de forma clara y concisa. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos saben exactamente de qué se trata. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se retoman las preguntas de los alumnos. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor vigila el hilo conductor.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los resultados se resumen de forma clara (lingüística/visualmente). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los resultados se controlan y se reflejan.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "Claridad del contenido"								
Para los supervisores: Otros comentarios								

¹⁴ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 18 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 5					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Comunicación significativa¹⁵		Comentario			muy			nada
Se respetan las reglas de conversación. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos opinan. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor da información diferenciada y concreta a los alumnos. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los estudiantes se hacen comentarios constructivos mutuamente. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos dan su opinión al profesor. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se recogen comentarios y preguntas.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se reflexiona sobre las lecciones. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la " Comunicación significativa"								
Para los supervisores: Otros comentarios								

¹⁵ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 19 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 6					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Diversidad de métodos¹⁶		Comentario			muy ↔ nada			
Se utilizan diferentes métodos de enseñanza (de abierto a cerrado).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se utilizan diferentes formas sociales (trabajo individual, en pareja, en grupo, clases en grupo).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se utilizan diferentes métodos y técnicas de aprendizaje (por ejemplo, experimentos con alumnos, tarjetas de memoria, mapas mentales).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se utilizan diferentes técnicas de puesta en escena (por ejemplo, impulsos, preguntas, conferencias).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se utilizan diferentes formas de comunicación (por ejemplo, debates guiados o libres en clase, discusiones, debates en grupo, lluvia de ideas).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la " Diversidad de métodos"								
Para los supervisores: Otros comentarios								

¹⁶ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 20 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 7					<input type="checkbox"/> Autoevaluación		<input type="checkbox"/> Evaluación externa		
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:							
Clase:	Profesor:	Observado por:							
Asistencia individual¹⁷	Comentario	muy	↔	nada					
Los análisis individuales del nivel de aprendizaje se realizan en clase.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Las evaluaciones escritas existentes de las necesidades de apoyo (por ejemplo, análisis del nivel de aprendizaje, resultados de pruebas, informes...) se tienen en cuenta en las clases.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Se produce una diferenciación cualitativa del rendimiento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Se produce una diferenciación cuantitativa del rendimiento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Hay una diferenciación de intereses.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
El profesor asesora a los alumnos individualmente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
La evaluación del rendimiento tiene en cuenta el progreso individual del aprendizaje a largo plazo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Los estudiantes se ayudan entre sí.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la " Asistencia individual"									
Para los supervisores: Otros comentarios									

¹⁷ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 21 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 8					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Aprendizaje de modo inteligente y eficaz¹⁸		Comentario			muy			nada
Se dispone de tiempo suficiente en clase para las fases de práctica.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ambiente de trabajo favorece la práctica individual.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ejercicios son motivadores y variados.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las instrucciones de los ejercicios son claras y comprensibles. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los ejercicios responden a las necesidades individuales de los alumnos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos practican en diferentes contextos/aplican en diferentes contextos					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos reciben asistencia específica. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor o los alumnos comprueban los resultados de los ejercicios.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "aprendizaje de modo inteligente y eficaz"								
Para los supervisores: Otros comentarios								

¹⁸ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 22 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 9					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Expectativas claras ¹⁹		Comentario			muy ↔ nada			
El profesor especifica con precisión qué rendimiento se espera.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las expectativas de rendimiento se basan en el nivel de aprendizaje individual de los alumnos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor da feedback rápido.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos pueden prepararse específicamente para las evaluaciones de rendimiento.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos conocen los criterios de evaluación utilizados.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se explican y/o discuten las evaluaciones del rendimiento.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos consideran que la evaluación del rendimiento es justa.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los alumnos están satisfechos con su rendimiento.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "expectativas claras" Para los supervisores: Otros comentarios								

¹⁹ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 23 Ficha de análisis: Calidad de la enseñanza 10		<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:			
Clase:	Profesor:	Observado por:			
Preparacion del entorno²⁰	Comentario	muy		nada	
El profesor proporciona materiales didácticos diferentes y diferenciados para apoyar el proceso de aprendizaje.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El material didáctico anima a los alumnos a aprender de forma autónoma.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El aula da una impresión de limpieza y orden.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El aula es estéticamente agradable y adecuada a la edad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Esta facilidad permite cambiar de forma social sin problemas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se tienen en cuenta las condiciones espaciales (mobiliario, disposición de las mesas, ...) y se adaptan en función de las necesidades.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La acústica de la sala es agradable.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El aula es bastante luminosa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El aula está bien ventilada.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "preparacion del entorno"					
Para los supervisores: Otros comentarios					

²⁰ Según: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.




Organización de la lección

M 24 Ficha de análisis: Organización de la lección 1					<input type="checkbox"/> Autoevaluación		<input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:						
Clase:		Profesor:		Observado por:						
Gestión del tiempo		Comentario			muy		↔		nada	
La gestión del tiempo de la lección se planificó con sensatez.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las desviaciones del calendario pueden estar bien justificadas.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La duración de las fases de trabajo individual es adecuada para los alumnos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor no interrumpe innecesariamente el desarrollo de la clase.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tiempo de inactividad (por ejemplo, para organizar las clases, tiempos de espera) se reduce al mínimo.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los cambios de fase y de forma social se producen de forma rápida y fluida.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hay (todavía) tiempo suficiente para explicar los deberes.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se respetará el calendario previsto.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "gestión del tiempo" Para los supervisores: Otros comentarios										

M 25 Ficha de análisis: Organización de la lección 2					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Hábitos y normas	Comentario				muy			nada
El profesor conoce los hábitos y las normas de la clase.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor respeta las normas de la clase.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los hábitos se utilizan con sentido.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se realizan ejercicios de silencio, concentración o relajación.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las normas de clase establecidas se respetan sin necesidad de medidas especiales.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor se da cuenta inmediatamente de las infracciones de las normas.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor exige sistemáticamente el cumplimiento de las normas.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor responde a las infracciones de las normas de forma adecuada y rápida.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El comportamiento deseado se refuerza positivamente.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "hábitos y normas"								
Para los supervisores: Otros comentarios								


M 26 Ficha de análisis: Organización de la lección 3					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Preparativos de medios y aula		Comentario			muy			nada
Los materiales de trabajo necesarios se preparan de forma óptima.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El uso de los medios de comunicación está bien organizado.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los medios técnicos funcionan perfectamente.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los soportes utilizados tienen un diseño atractivo.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los medios utilizados son apropiados para los alumnos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las inscripciones en la pizarra, las proyecciones y similares son fáciles de leer.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El lugar de trabajo de los estudiantes está óptimamente preparado.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La distribución y recogida de materiales se realiza sin problemas y con rapidez.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las posibilidades del espacio se aprovechan al máximo.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La organización del espacio/utilización del espacio está bien pensada.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los cambios de ubicación se producen de forma rápida y fluida.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "preparativos de medios y aula" Para los supervisores: Otros comentarios								

Lenguaje del profesor

M 27 Ficha de análisis: Lenguaje del profesor 1		<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:			
Clase:	Profesor:	Observado por:			
Parte verbale del discurso	Comentario	muy  nada			
La elección de palabras y la estructura de las frases son adecuadas para la edad. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor habla de forma comprensible. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor articula con claridad. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se evitan estrictamente la ironía y el cinismo. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se evitan los rellenos y las frases vacías (por ejemplo, "eee", "pues"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor evita hablar innecesariamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor habla con viveza, utiliza comparaciones e imágenes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En general, el profesor habla de forma interesante.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "parte verbale del discurso"					
Para los supervisores: Otros comentarios					

M 28 Ficha de análisis: Lenguaje del profesor 2					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Parte paraverbal del discurso		Comentario			muy			nada
El volumen es apropiado. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor varía el volumen de la voz. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El ritmo del discurso es apropiado. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tempo del discurso es variado. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El tono (entonación) es variado animadamente. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor utiliza pausas de tensión. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor puede utilizar medios vocales para crear atención/tensión. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El sonido de la voz es agradable. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "parte paraverbal del discurso"								
Para los supervisores: Otros comentarios								

M 29 Ficha de análisis: Lenguaje del profesor 3					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Parte no verbal del discurso		Comentario			muy ↔ nada			
El profesor utiliza estímulos silenciosos. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor mantiene un contacto visual intenso con todos los alumnos.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los gestos utilizados apoyan la comunicación. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las expresiones faciales utilizadas apoyan la comunicación. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El lenguaje corporal utilizado favorece la comunicación. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posición en la sala varía adecuadamente.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El contacto físico con los alumnos es apropiado.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor puede utilizar el lenguaje no verbal para crear atención y tensión. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "parte no verbal del discurso" Para los supervisores: Otros comentarios								

M 30 Ficha de análisis: Lenguaje del profesor 4 <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa				
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:		
Clase:	Profesor:	Observado por:		
Tareas ²¹	Comentario	muy		nada
Las tareas están claramente formuladas en términos de contenido. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las posiciones de las tareas se formulan con operadores ²² (como nombrar, explicar, comparar, discutir). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las tareas se presentan de distintas formas (auditiva, visual, comunicativa). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las tareas orales y escritas están vinculadas de forma significativa ("doble codificación"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se especifican tanto el alcance como la forma de presentación del rendimiento esperado del alumno. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor da a los alumnos tiempo suficiente para abordar la tarea. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor facilita las consultas. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "preparación del entorno" Para los supervisores: Otros comentarios				

²¹ Según: Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.


²² véase „Operatoren-Listen“ der jeweiligen Bildungsministerien des Landes (Deutschland) bzw. des BMUKK (Österreich)

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 31 Ficha de análisis: Lenguaje del profesor 5					<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:		Tema:		Sujeto:				
Clase:		Profesor:		Observado por:				
Técnica para hacer preguntas ²³		Comentario			muy ⇄ nada			
Se utilizan diferentes tipos de preguntas (de abiertas a cerradas). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor evita las preguntas redundantes. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las preguntas están claramente formuladas en términos de contenido. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor proporciona tiempo suficiente para que los alumnos se comprometan con la pregunta. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor facilita las consultas. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "técnica para hacer preguntas" Para los supervisores: Otros comentarios								

²³ Según: Meyer, Hilbert: Hilbert Meyer: Unterrichts-Methoden. II: Praxisband, Cornelsen Verlag, Berlin, 2010¹³, S. 205ff.


El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

M 32 Ficha de análisis: Lenguaje del profesor 6		<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:			
Clase:	Profesor:	Observado por:			
Lenguaje técnico ²⁴	Comentario	muy		nada	
El profesor utiliza los términos técnicos de forma precisa y correcta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La elección de las palabras es temáticamente precisa y correcta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La elección de las palabras enlaza con los conocimientos previos de los alumnos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los nuevos términos técnicos se explican o definen con claridad. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor proporciona a los alumnos ayudas para la adquisición del lenguaje técnico. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor corrige la elección de palabras o el lenguaje técnico de los alumnos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "lenguaje técnico"					
Para los supervisores: Otros comentarios					

²⁴ Según: Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Verlag Sprachen, Stuttgart, 2020.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.


Enseñanza de asignaturas en lengua alemana

M 33 Ficha de análisis: Enseñanza de asignaturas en lengua alemana		<input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa			
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:			
Clase:	Profesor:	Observado por:			
Sensibilidad lingüística ²⁵	Comentario	muy		nada	
Se utilizan distintas formas de representación (representacional, pictórica, lingüística, simbólica y matemática). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La elección de palabras por parte del profesor es adecuada al nivel lingüístico de los alumnos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor motiva a los alumnos a hablar el idioma de la clase. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En el lenguaje escrito, las nominalizaciones y los compuestos se evitan siempre que sea posible. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor ofrece simplificaciones o estrategias para comprender el texto. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor proporciona ayudas lingüísticas (listas de palabras, ayudas de formulación) para la preparación del producto de aprendizaje. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor proporciona ayudas de estructuración (procedimientos, pautas de protocolo) para la elaboración del producto de aprendizaje. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor proporciona información diferenciada sobre los productos de aprendizaje.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "sensibilidad lingüística"					
Para los supervisores: Otros comentarios					

²⁵ Según: Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Verlag Sprachen, Stuttgart, 2020.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.

Orientación del comportamiento

M 34 Ficha de análisis: Orientación del comportamiento 1 <input type="checkbox"/> Autoevaluación <input type="checkbox"/> Evaluación externa				
Fecha, Hora:	Tema:	Sujeto:		
Clase:	Profesor:	Observado por:		
Disciplina ²⁶	Comentario	muy		nada
El profesor contribuye a crear un ambiente de trabajo bueno y constructivo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El comportamiento deseado se refuerza positivamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor puede motivar a los alumnos de forma eficaz y persistente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor parece presente, "omnipresente".		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El carácter dinámico de las clases fomenta la participación constructiva de los alumnos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor reconoce inmediatamente las infracciones de las normas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor utiliza señales de parada no verbales.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
El profesor exige sistemáticamente el cumplimiento de las normas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para los estudiantes: Mi objetivo de desarrollo personal en relación con la "disciplina" Para los supervisores: Otros comentarios				

²⁶ Según: Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Weinheim und Basel 2002.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

El contenido refleja únicamente las opiniones del autor. La Comisión Europea no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en este documento.