

Fișe de analiză pentru dezvoltarea calității procesului didactic

Materiale de lucru pentru
mentori în pregătirea, formarea și
perfecționarea cadrelor didactice
și pentru utilizarea în asistența/consilierea colegială



Cele 30 de fișe de analiză (fișele M1 - M29 și fișa M 34) sunt puse la dispoziție cu permisiunea Editurii Dr. Josef Raabe Verlag-GmbH:

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren.

Cuprins

Principii de predare	6
Centrare pe elev	7
Centrare pe specialitate	8
Centrare pe activitatea elevilor	9
Holistica	10
Ilustrarea	11
Structurarea	12
Centrarea pe obiective	13
Diferențierea	14
Exercițiul	15
Învățarea învățării	16
Motivația.....	17
Dezvoltarea creativității.....	18
Legătura cu viața de zi cu zi	19
Calitatea predării-învățării	20
Structurarea clară	21
Procent ridicat de timp de învățare efectivă	22
Climatul favorabil învățării.....	23
Claritatea conținutului	24
Comunicarea eficientă	25
Variatatea de metode.....	26
Sprijinul individual	27
Exersarea inteligentă	28
Așteptări de performanță transparente	29
Pregătirea mediului de învățare	30
Organizarea lecției	31
Gestionarea timpului	32
Ritualuri și reguli	33
Multimedia și spațiul.....	34
Limbajul cadrului didactic	35
Componentele de limbaj verbal	36
Componentele de limbaj paraverbal	37
Componentele de limbaj nonverbal	38
Sarcinile de lucru	39
Tehnica întrebării	40
Limbajul de specialitate.....	41

Predarea de specialitate în limba germană.....	42
Activitate de sensibilizare lingvistică	43
Măsuri de control.....	44
Disciplina.....	45

Sugestii de utilizare a fișelor de analiză¹

Fiecare dintre fișele de analiză de față se concentrează asupra unui indicator de calitate specific al procesului educativ descris în literatura de specialitate și precizează ce pot face cadrele didactice în mod specific pentru a implementa acest indicator de calitate. Scopul utilizării acestor fișe este de a conștientiza cum poate arăta concret procesul educativ de înaltă calitate și care este contribuția cadrului didactic în acest sens. Pe de o parte, fișele servesc la pregătirea lecțiilor de înaltă calitate, pe de altă parte, ele constituie baza pentru o discuție de reflecție între persoana care predă (adesea studenți sau debutanți) și expertul, care a observat lecția. Ele nu sunt destinate evaluării lecțiilor, ci sunt concepute ca linii directoare ale discuțiilor pentru a ajuta la evidențierea aspectelor individuale ale calității lecțiilor, pe fondul lecțiilor tocmai susținute, și astfel să fie conștientizate.

Fișele NU sunt potrivite pentru utilizarea spontană, fiind mult prea specifice. Se recomandă a se proceda în felul următor:

1. **Alegerea fișei:** Deja la planificarea lecției trebuie avut în vedere ce indicator de calitate – sub forma unei anumite fișe de analiză – ar trebui urmărit în mod deosebit în lecția specifică. Fișa ar trebui aleasă în urma unei discuții între mentor și persoana mentorată și, pe de o parte, ar trebui să se concentreze pe nevoile speciale ale lecției, iar pe de altă parte, ar trebui să se concentreze și asupra obiectivelor de dezvoltare individuală pentru persoana mentorată. De obicei, este suficient să selectați o fișă pentru fiecare lecție propusă. În cazul persoanelor mentorate avansate, pot fi folosite mai multe fișe. Unele fișe pot fi utilizate și de mai multe ori – de ex. pentru verificarea progresului în anumite subdomenii.
2. **Planificarea lecției:** Activitățile profesorului specificate în fișa selectată ar trebui să fie cuprinse în planificarea lecției. Ele trebuie menționate în mod concret în planul lecției.
3. **Autorefecția:** După ce persoana mentorată a susținut lecția, primul pas este autorefecția. Persoana mentorată apreciază pe baza fișei, cât de bine au fost implementate aspectele specific și precizează la „Comentarii” în ce moment sau prin ce activitate au fost realizate. Câmpul „Obiectivul meu de dezvoltare personală” rămâne deocamdată necompletat. Autorefecția NU trebuie făcută împreună cu mentorul.
4. **Reflecție externă a mentorului:** În timp ce mentorul observă lecția, notează pe fișă: În ce măsură au fost atinși indicatorii specifici? Cum (în coloana de comentarii)? Câmpul destinat consilierii rămâne deocamdată necompletat. Pe spatele fișei pot fi trecute toate celelalte observații, care nu se corelează cu fișa aleasă.
5. **Discuție de reflecție mentor-persoana mentorată:** În discuția de reflecție ulterioară, se discută – pe lângă multe alte aspect individuale – și observațiile consemnate în fișe. Nefiind vorba despre găsirea cât mai rapidă a unui „consens”, se poate vorbi în detaliu despre importanța aspectelor specifice, despre posibilitățile de implementare a acestora, despre alternative și despre ceea ce nu a fost atins. Scopul fișelor este o discuție intensă despre aspectele specifice!
6. **Formularea unui obiectiv de dezvoltare personală:** La sfârșitul discuției de reflecție persoana mentorată formulează – ca un rezultat al discuției – un obiectiv de dezvoltare personală, care rezultă din discuție și se referă direct la indicatorul de calitate dezbătut.


Descrierile comportamentului cadrului didactic marcate cu * sunt adecvate predării cu accent pe sensibilizare lingvistică.

Clemens Maria Schlegel

¹Din: Schlegel, Clemens M. (Hrsg.) (2019): Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Stuttgart: Raabe.



Principii de predare

M 1 Principii de predare 1		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Centrare pe elev²	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
					
Interesele elevelor și elevilor sunt luate în considerare în mod explicit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cunoștințele anterioare ale elevelor și elevilor sunt luate în considerare în mod explicit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se stabilește o legătură clară cu realitatea înconjurătoare a elevelor și elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Personalitatea elevelor și elevilor este respectată și protejată.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii pot contribui activ la realizarea lecției.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Centrare pe elev“					
Pentru mentor: Alte observații					

² Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document.

M 2 Principii de predare 2					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:						
Clasa:	Profesor:	Observator:						
Centrare pe specialitate³	Comentarii	Se aplică complet		↔		Se aplică deloc		
Cadrul didactic dovedește cunoștințe de specialitate temeinice.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conținutul lecției este transmis corect – în ciuda simplificării didactice necesare.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Termenii de specialitate sunt folosiți precis și corect.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conținutul lecției este abordat din unghiuri diferite / prezentat din perspective diferite.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Elevele și elevii învață, să distingă argumentele științifice de opiniile personale.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Elevele și elevii învață să integreze conținutul în contexte de specialitate mai ample.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Centrare pe specialitate“								
Pentru mentor: Alte observații								

³ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 3 Principii de predare 3					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:						
Clasa:	Profesor:	Observator:						
Centrare pe activitatea elevilor⁴	Comentarii				Se aplică complet		Se aplică deloc	
					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii își pot dirija propria învățare.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii au ocazia să devină activi, acționând independent, - nu doar executând					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii își pot stabili propriile obiective.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii pot alege între diferite alternative.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Prin experiențele din procesul de învățare, elevele și elevii conștientizează că sunt responsabile/responsabili pentru propria lor învățare.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii învață să reflecteze asupra acțiunilor lor.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Centrare pe activitatea elevilor“								
Pentru mentor: Alte observații								

⁴ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 4 Principii de predare 4					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă			
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:								
Clasa:	Profesor:	Observator:								
Holistica⁵	Comentarii						Se aplică complet ↔ Se aplică deloc			
Elevele și elevii au posibilitatea de a învăța cu toate simțurile.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii au posibilitatea de a folosi diferite canale de învățare.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emoțiile elevelor și elevilor sunt luate în considerare pe parcursul procesului de învățare.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevilor și elevilor li se oferă experiențe motorii și fizice.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tema este privită din diferite perspective.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se stabilesc corelații cu alte discipline.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Holistica“</i>										
<i>Pentru mentor: Alte observații</i>										

⁵ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 5 Principii de predare 5					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:						
Clasa:	Profesor:	Observator:						
Ilustrarea⁶	Comentarii	Se aplică complet		↔		Se aplică deloc		
Se folosește material ilustrativ (obiecte reale, film, imagine, model, animație etc.).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Profesorul ilustrează lingvistic (exemple, comparații, gesturi, expresii faciale, limbajul corpului etc.).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mijloacele lingvistice și cele vizuale sunt îmbinate în mod logic („dublă codificare”).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mijloacele vizuale utilizate susțin procesul de învățare al elevilor și elevilor.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Materialul ilustrativ este adecvat din punct de vedere estetic.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Ilustrarea“								
Pentru mentor: Alte observații								

⁶ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 6 Principii de predare 6		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Structurarea⁷	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
					
Momentul de captare a atenției trezește interesul elevilor și elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cunoștințele anterioare ale elevilor și elevilor sunt (re)activate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conținuturile noi sunt prezentate ilustrativ și dezvoltate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii procesează, aplică și exersează conținuturile învățate în diferite contexte.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii reflectează asupra propriului proces de învățare		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rezultatele învățării sunt colectate și evaluate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Momentele lecției se disting clar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sucesiunea momentelor lecției este logică.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Structurarea“					
Pentru mentor: Alte observații					

⁷ Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 7 Principii de predare 7					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:						
Clasa:	Profesor:	Observator:						
Centrarea pe obiective	Comentarii				Se aplică complet		Se aplică deloc	
In lecție se urmăresc obiective definite clar.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activitățile de învățare/competențele urmărite sunt formulate în scris.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Competențele specifice și activitățile de învățare corespund competențelor generale urmărite.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obiectivele sunt adecvate pentru eleve și elevi.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se verifică atingerea obiectivelor de învățare/competențelor.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Activitățile de învățare/competențele sunt îndeplinite/atinse.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevelor și elevilor li se oferă ocazia de a exersa deprinderile și abilitățile dobândite.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevelor și elevilor li se oferă ocazia de a exersa deprinderile și abilitățile dobândite în alte contexte.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Centrarea pe obiective“								
Pentru mentor: Alte observații								

M 8 Principii de predare 8		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Diferențierea	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Sunt luate în considerare în mod explicit diferitele niveluri de performanță ale elevilor și elevilor.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Este luat în considerare în mod explicit ritmul diferit de învățare și de lucru al elevilor și elevilor.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Interesele diferite ale elevilor și elevilor sunt luate în considerare în mod explicit.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diferitele strategii de învățare ale elevilor și elevilor sunt luate în considerare în mod explicit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Este luată în considerare în mod explicit stăpânirea diferitelor metode de către eleve și elevi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Diferitele competențe sociale ale elevilor și elevilor sunt luate în considerare în mod explicit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Diferențierea“					
Pentru mentor: Alte observații					

M 9 Principii de predare 9					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă		
Data, Ora:		Tema:		Disciplina:					
Clasa:		Profesor:		Observator:					
Exercițiul	Comentarii	Se aplică complet				Se aplică deloc			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii știu exact ce să exerseze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii au ocazia să exerseze în mod repetat.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii au ocazia să exerseze în vederea aprofundării și aplicării.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii au ocazia transferului în alte contexte a ceea ce au învățat.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durata fazelor de exercițiu este adecvată.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etapa de exercițiu dobândește stimulente motivante prin noi impulsuri și sarcini de lucru variate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temele de casă sunt destinate exersării repetitive, aplicative sau în vederea aprofundării.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic urmărește activ procesul de exersare.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii reflectează asupra propriei exersări		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Exercițiul“									
Pentru mentor: Alte observații									


M 10 Principii de predare 10					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă			
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:								
Clasa:	Profesor:	Observator:								
Învățarea învățării	Comentarii						Se aplică complet ↔ Se aplică deloc			
Elevele și elevii află diferite tehnici, metode sau strategii de învățare.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii au ocazia de a experimenta diferite tehnici, metode sau strategii de învățare.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii învață să accepte în mod pozitiv greșelile ca oportunități de învățare.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii învață explicit să prezinte rezultatele activității lor în mod corespunzător.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii învață în mod explicit să-și evalueze rezultatele activității pe baza unor criterii							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii au ocazia de a reflecta asupra propriului proces de învățare.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Învățarea învățării“										
Pentru mentor: Alte observații										

M 11 Principii de predare 11		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Motivația⁸	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Atenția elevelor/elevilor este captată.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Semnificația cotidiană a tematicii este clarificată.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Așteptări diferențiate și clare trezesc dorința individuală de performanță a elevelor și elevilor.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevii și elevele primesc feedback individual pozitiv.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivația este întărită de experiențe încununate de succes și de autoeficacitate.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivația este întărită de experiența independenței.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivația este întărită de experiența apropierii sociale.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Motivația“					
Pentru mentor: Alte observații					

⁸ Mostly based on: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterrichts sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 12 Principii de predare 12					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:						
Clasa:	Profesor:	Observator:						
Dezvoltarea creativității⁹	Comentarii	Se aplică complet				Se aplică deloc		
Elevele și elevii au libertatea de a aborda prezentări și soluții neconvenționale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Elevele și elevii sunt încurajați/încurajați să încerce căi proprii de abordare.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Produsele și procesele creative sunt evidențiate pozitiv.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Sunt folosite tehnici de creativitate (de ex. brainstorming, hărți mentale, jocuri etc.)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Căile ocolitoare și drumurile închise sunt acceptate ca parte a procesului creativ.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Dezvoltarea creativității“								
Pentru mentor: Alte observații								

⁹ Mostly based on: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterrichts sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.


Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 13 Principii de predare 13					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:						
Clasa:	Profesor:	Observator:						
Legătura cu viața de zi cu zi	Comentarii	Se aplică complet				Se aplică deloc		
Importanța conținutului lecției pentru mediul de viață actual al elevilor și elevilor este discutată în mod explicit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Elevele și elevii experimentează/recunosc/reflectează avantajele, pe care aplicarea conținutului lecției le poate aduce în viața de zi cu zi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cadrul didactic le motivează pe eleve/îi motivează pe elevi să descopere/să cerceteze în mod independent posibilitățile de aplicare în viața de zi cu zi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Exercițiile și aplicațiile exemplificate pornesc de la experiențele din viața de zi cu zi ale elevilor/elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Elevele și elevii au posibilitatea de a dezbate experiențele personale legate de aplicarea conținutului lecției în viața de zi cu zi și de a reflecta asupra lor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Legătura cu viața de zi cu zi“								
Pentru mentor: Alte observații								



Calitatea predării-învățării

M 14 Calitatea predării-învățării 1		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Structurarea clară¹⁰	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
					
Secvențele lecției sunt evidente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Etapele lecției au o succesiune logică.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarcinile de lucru sunt comunicate clar elevilor și elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii știu exact, când și ce au de făcut.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elementele de ritmicizare (de ex. alternarea formelor sociale, metodelor, ritualuri etc.) sunt aplicate să susțină învățarea		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sunt respectate regulile de lucru și de conduită existente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lecția are un fir roșu ușor de recunoscut.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Structurarea clară“					
Pentru mentor: Alte observații					

¹⁰ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 15 Calitatea predării-învățării 2		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Procent ridicat de timp de învățare efectivă¹¹	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Sunt evitate întârzierile inutile.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Devierile lungi și inutile sunt evitate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timpul necesar activităților de organizare (de ex. distribuirea materialelor, pregătirea aparaturii) este menținut cât mai redus posibil.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmul predării-învățării este adecvat.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestionarea timpului de către cadrul didactic este în general bună.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nu există timpi de inactivitate pentru eleve și elevi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Procent ridicat de timp de învățare efectivă“</p> <p>Pentru mentor: Alte observații</p>					

¹¹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 16 Calitatea predării-învățării 3		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Climatul favorabil învățării¹²	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
					
Cadrul didactic încurajează respectul reciproc și politețea.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic solicită respectarea asumată a regulilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic se îngrijește de ordinea din clasă.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic urmărește dreptatea.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic dă dovadă de umor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic evită întreruperile inutile în procesul de predare-învățare.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Climatul favorabil învățării“					
Pentru mentor: Alte observații					

¹² Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 17 Calitatea predării-învățării 4		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Claritatea conținutului¹³	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă o imagine de ansamblu asupra lecției.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarcinile sunt formulate clar și concis.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii știu exact despre ce este vorba.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Întrebările elevelor și elevilor sunt luate în considerare.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic nu pierde din vedere firul roșu al lecției.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rezultatele sunt rezumate clar atât lingvistic cât și vizual.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rezultatele sunt verificate și reflectate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Claritatea conținutului“					
Pentru mentor: Alte observații					

¹³ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 18 Calitatea predării-învățării 5		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Comunicarea eficientă¹⁴	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Sunt respectate regulile de comunicare.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii au suficient timp alocat pentru a lua cuvântul.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă elevilor feedback diferențiat și concret.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii își oferă reciproc feedback constructiv.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii oferă feedback cadrului didactic.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feedback-ul și întrebările sunt luate în considerare.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se reflectează asupra lecției.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Comunicarea eficientă“					
Pentru mentor: Alte observații					

¹⁴ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 19 Calitatea predării-învățării 6		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Varietatea de metode¹⁵	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Sunt folosite diferite forme de predare (deschise până la închise).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sunt utilizate diferite forme sociale (munca individuală, munca în parteneriat, munca în echipă, frontal).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sunt utilizate diferite metode și tehnici de învățare (de ex. experimente, fișe de învățare, hărți mentale).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sunt utilizate diferite tehnici de punere în scenă (de ex. impulsuri, întrebări, prelegeri).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sunt utilizate diferite forme de comunicare (de ex. conversație dirijată sau liberă în clasă, dezbateri, discuții în grup, brainstorming).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Varietatea de metode“					
Pentru mentor: Alte observații					

¹⁵ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 20 Calitatea predării-învățării 7					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:						
Clasa:	Profesor:	Observator:						
Srijinul individual¹⁶	Comentarii				Se aplică complet		Se aplică deloc	
Pe parcursul lecției se realizează analize individuale ale stării de învățare.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluările scrise existente privind necesitatea srijinului (de ex. analize ale stării de învățare, rezultate ale testelor, rapoarte etc.) sunt luate în considerare pe parcursul lecției.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Are loc diferențierea calitativă a performanței.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Are loc diferențierea cantitativă a performanței.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Are loc o diferențiere a intereselor.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesorul îndrumă individual eleve și elevi.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluarea performanței ia în considerare progresul individual al învățării pe termen lung.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevii și elevele se ajută reciproc.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Srijinul individual“								
Pentru mentor: Alte observații								

¹⁶ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 21 Calitatea predării-învățării 8		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Exersarea inteligentă¹⁷	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
					
Pentru fazele de exersare în clasa este alocat timp suficient.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atmosfera de lucru vine în sprijinul exersării individuale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exercițiile sunt variate și motivante.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instrucțiunile din cadrul exercițiilor sunt clare și ușor de înțeles*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Exercițiile se adresează nevoilor individuale de exersare ale elevilor și elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii exersează/aplică în contexte diferite		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii primesc ajutor specific.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic sau elevele și elevii verifică rezultatele exercițiilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Exersarea inteligentă“					
Pentru mentor: Alte observații					

¹⁷ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 22 Calitatea predării-învățării 9		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Așteptări de performanță transparente¹⁸	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Cadrul didactic precizează exact, ce performanțe sunt așteptate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Așteptările de performanță se orientează după nivelul individual de învățare al elevilor și elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă feedback rapid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii se pot pregăti ținând cont pentru verificarea performanțelor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii cunosc criteriile de evaluare aplicate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluarea performanțelor este explicată și/sau discutată.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii percep evaluarea performanțelor ca fiind corectă.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elevele și elevii sunt mulțumite/mulțumiți de performanțele reușite.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Așteptări de performanță transparente“					
Pentru mentor: Alte observații					

¹⁸ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 23 Calitatea predării-învățării 10		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Pregătirea mediului de învățare¹⁹	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Cadrul didactic pune la dispoziție materiale de învățare diferite, diferite pentru a sprijini procesul de învățare.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materialele de învățare stimulează procesele de învățare independente ale elevilor și elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sala de clasă lasă impresia de curățenie și ordine.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sala de clasă este amenajată estetic și adecvat vârstei.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Amenajarea sălii permite alternarea facilă a formelor sociale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Condițiile de spațiu (mobiliu, aranjarea meselor) sunt luate în considerare și adaptate în funcție de necesități.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Acustica sălii este plăcută.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sala de clasă este suficient de luminoasă.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sala de clasă este bine aerisită.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Pregătirea mediului de învățare“					
Pentru mentor: Alte observații					


¹⁹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.


Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document



Organizarea lecției

M 24 Organizarea lecției 1					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă		
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:							
Clasa:	Profesor:	Observator:							
Gestionarea timpului	Comentarii						Se aplică complet		Se aplică deloc
Gestionarea timpului lecției a fost planificată în mod rațional.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abaterile de la timpul planificat sunt ușor de justificat.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durata fiecărei faze de lucru este adecvată elevelor/elevilor.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic nu întrerupe în mod inutil cursul lecției.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timpii de inactivitate (de ex. pentru organizarea lecției, timpii de așteptare) sunt menținuți cât mai reduși.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alternarea etapelor și formelor sociale are loc rapid și fără probleme.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ramâne timp suficient pentru explicarea temelor.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Programul stabilit este respectat.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Gestionarea timpului“									
Pentru mentor: Alte observații									

M 25 Organizarea lecției 2		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Ritualuri și reguli	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
					
Cadrul didactic cunoaște ritualurile și regulile clasei.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic respectă regulile clasei.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritualurile sunt implementate în mod rațional.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Se efectuează exerciții de păstrare a liniștii, de concentrare sau de relaxare.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Regulile stabilite ale clasei sunt respectate fără a fi nevoie de măsuri speciale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic observă imediat încălcări ale regulilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic pretinde în mod consecvent respectarea regulilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic reacționează adecvat și prompt la încălcarea regulilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamentul așteptat este promovat.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Ritualuri și reguli“					
Pentru mentor: Alte observații					

M 26 Organizarea lecției 3		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Multimedia și spațiul	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
					
Materialele de lucru necesare sunt pregătite optim.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Utilizarea multimedia este bine organizată.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suportul tehnic funcționează perfect.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suporturile media utilizate sunt prezentate atractiv.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mijloacele media corespund nivelului elevilor și elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scrisul pe tablă, proiecțiile și altele asemenea sunt ușor de citit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Spațiul de lucru al elevilor și elevilor este pregătit optim.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Distribuirea și colectarea materialelor se realizează fără probleme și rapid.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oportunitățile oferite de spațiu sunt utilizate în mod optim.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizarea sălii/utilizarea spațiului este bine gândită.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schimbarea locului decurge în ritm susținut și fără perturbări.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Multimedia și spațiul“					
Pentru mentor: Alte observații					




Limbajul cadrului didactic

M 27 Limbajul cadrului didactic 1					<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:		Tema:		Disciplina:				
Clasa:		Profesor:		Observator:				
Componentele de limbaj verbal		Comentarii			Se aplică complet		Se aplică deloc	
Vocabularul și structura propoziției sunt potrivite vârstei.*					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic vorbește inteligibil.*					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic articulează clar.*					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ironia și cinismul sunt strict evitate.*					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Clișeele/vorbele goale și expresiile (de ex. „ăăă”, „deci”) sunt evitate.*					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic evită vorbirea inutilă.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic vorbește ilustrativ, folosind comparații și imagini.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic are un discurs în general interesant.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Componentele de limbaj verbal“								
Pentru mentor: Alte observații								

M 28 Limbajul cadrului didactic 2		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Componentele de limbaj paraverbal	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Intensitatea este potrivit.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic variază intensitatea sonoră a vorbirii.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmul de vorbire este adecvat.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ritmul vorbirii variază.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tonalitatea variază, este plină de viață.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic folosește pauze pentru a amplifica tensiunea.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic poate genera atenție/tensiune cu mijloace vocale.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tonalitatea vocii este plăcută.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Componentele de limbaj paraverbal“					
Pentru mentor: Alte observații					

M 29 Limbajul cadrului didactic 3		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Componentele de limbaj nonverbal	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Cadrul didactic folosește impulsuri nonverbale.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic are un contact vizual intens cu toate elevele/toți elevii.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gesturile folosite susțin comunicarea.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mimica susține comunicarea.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Limbajul corpului folosit susține comunicarea.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poziția în sală este variată în mod corespunzător.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Contactul fizic cu elevele/elevii este adecvat.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic poate genera atenție și tensiune cu resurse de limbaj nonverbal.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Componentele de limbaj nonverbal“					
Pentru mentor: Alte observații					

M 30 Limbajul cadrului didactic 4		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Sarcinile de lucru ²⁰	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Sarcinile sunt clar formulate din punct de vedere al conținutului.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarcinile sunt formulate cu operatori ²¹ (cum ar fi: numiți, explicați, comparați, discutați).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarcinile sunt prezentate variat (auditiv, vizual, comunicativ).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sarcinile orale și scrise sunt îmbinate rațional („codare dublă”).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sunt specificate atât dimensiunea cât și forma de prezentare a performanței așteptate din partea elevelor/elevilor.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă cursanților suficient timp pentru abordarea sarcinii.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic dă posibilitatea pentru întrebări clarificatoare.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Sarcinile de lucru “					
Pentru mentor: Alte observații					

²⁰ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020. See „Operatoren-Listen“ der jeweiligen Bildungsministerien des Landes (Deutschland) bzw. des BMUKK (Österreich)

²¹ A se consulta listele de operatori

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 31 Limbajul cadrului didactic 5		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Tehnica întrebării²²	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Sunt utilizate diferite tipuri de întrebări (deschisă până la închisă).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic evită întrebările redundante.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Conținutul întrebărilor este clar formulat.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă cursanților suficient timp pentru a formula întrebarea.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesorul acceptă întrebări.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Tehnica întrebării“					
Pentru mentor: Alte observații					

²² Meyer, Hilbert: Unterrichts-Methoden. II: Praxisband, Cornelsen Verlag, Berlin, 2010¹³, p. 205ff.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document

M 32 Limbajul cadrului didactic 6		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Limbajul de specialitate²³	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic folosește termenii de specialitate precis și corect.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alegerea cuvintelor este precisă și corectă din punct de vedere tematic.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alegerea cuvintelor se leagă de cunoștințele anterioare ale elevelor/elevilor.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Termenii de specialitate noi sunt explicați sau definiți în mod clar.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă elevilor și elevilor mijloace ajutătoare pentru dobândirea limbajului specific disciplinei.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic corectează cuvintele alese respectiv limbajul de specialitate al elevelor/ elevilor.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Limbajul de specialitate“					
Pentru mentor: Alte observații					

²³ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document



Predarea de specialitate în limba germană

M 33 Predarea de specialitate în limba germană		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Activitate de sensibilizare lingvistică²⁴	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
Sunt utilizate diferite forme de reprezentare (materială, ilustrativă, lingvistică, simbolică și matematică).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alegerea cuvintelor de către profesor este adecvată nivelului de limbaj al elevilor și elevilor.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic motivează elevele și elevii să vorbească în limba germană.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
În exprimarea scrisă sunt evitate pe cât posibil substantivizările și cuvintele compuse.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă simplificări sau strategii de înțelegere a textului.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă ajutor lingvistic (liste de cuvinte, formulări) pentru realizarea produsului finit al învățării.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă ajutor de structurare (proceduri, modele de protocol) pentru pregătirea produsului finit al învățării.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic oferă feedback diferențiat privind produsele învățării.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Activitate de sensibilizare lingvistică“					
Pentru mentor: Alte observații					

²⁴ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document



Măsuri de control

M 34 Măsurile de control		<input type="checkbox"/> Autoevaluare		<input type="checkbox"/> Evaluare externă	
Data, Ora:	Tema:	Disciplina:			
Clasa:	Profesor:	Observator:			
Disciplina²⁵	Comentarii	Se aplică complet		Se aplică deloc	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic contribuie la o atmosferă de lucru bună, constructivă.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic folosește laude constructive pentru comportamentul dorit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Profesorul poate să motiveze elevii și elevii în mod eficient și susținut.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic este perceput ca fiind prezent, „omniprezent”.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dinamica lecției susține o participare constructivă a elevilor și elevilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic recunoaște imediat încălcarea regulilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic folosește semnale de stopare nonverbale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cadrul didactic impune consecvent respectarea regulilor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pentru persoana mentorată: Obiectivul meu personal de dezvoltare în raport cu „Componentele de limbaj nonverbal”					
Pentru mentor: Alte observații					

²⁵ Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Weinheim und Basel 2002.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Conținutul reflectă exclusiv opinia autorului. Comisia Europeană nu este responsabilă pentru utilizarea informațiilor cuprinse în acest document