



Formulários de análise para o desenvolvimento da qualidade de ensino

Material de trabalho para mentores na formação de novos professores e para utilização na supervisão colegial

As 30 fichas de análise (fichas M1 – M29, bem como a ficha M 34) foram disponibilizadas com a gentil autorização de Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH:

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. „Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren.

A publicação contém, entre outros, cerca de 200 fichas de análise, bem como aproximadamente 500 sugestões de observação em formato de cartas para uso do aprendiz. Este material pode ser encomendado através do site: www.raabe.de

Índice

Notas sobre a utilização das fichas de análise	5
Princípios pedagógicos	7
Orientação aos alunos	8
Pragmatismo	9
Ensino orientado à ação	10
Educação holística	11
Ilustração	12
Estrutura	13
Foco nos objetivos	14
Diferenciação	15
Exercício	16
Aprender a aprender	17
Motivação	18
Promoção da criatividade	19
Relação com a vida real	20
Qualidade do ensino	21
Clareza da estrutura	22
Optimização do tempo real de aprendizagem	23
Ambiente propício à aprendizagem	24
Clareza do conteúdo	25
Comunicação significativa	26
Diversidade de métodos	27
Assistência individual	28
Aprendizagem inteligente	29
Expetativas claras	30
Preparação do ambiente	31
Organização da aula	32
Gestão do tempo	33
Rituais e regras	34
Media e espaço	35
Linguagem do professor	36
Parte verbal do discurso	37
Parte paraverbal do discurso	38
Parte não verbal do discurso	39
Tarefas	40
Técnicas de questionamento	41

Linguagem técnica	42
Ensino de disciplinas em língua alemã	43
Sensibilidade linguística.....	44
Orientação do comportamento.....	45
Disciplina	46

Notas sobre a utilização das fichas de análise¹

Cada uma das fichas de análise está focada numa característica específica da qualidade de ensino descrita na bibliografia, descrevendo o que os docentes podem concretamente fazer para pôr em prática este critério de qualidade. O objetivo do trabalho com estas fichas consiste em propiciar aos docentes uma maior consciência sobre como pode ser uma aula de qualidade, bem como sobre o que fazer para contribuir para isso. Por um lado, as fichas servem de auxílio na preparação de uma aula de qualidade e, por outro, devem servir de base para a discussão entre o docente (geralmente estudantes ou professores com experiência profissional) e o especialista que observou a sua aula. Elas não foram, portanto, concebidas para a avaliação das aulas, mas sim, enquanto guia de discussão, para ajudar a iluminar aspetos individuais da qualidade do ensino, tornando-os conscientes, e tendo por base a aula que acaba de ser ministrada/assistida.

As fichas NÃO são adequadas para uma utilização espontânea, sendo demasiado específicas para isso. Em vez disso, a sua utilização deve ser feita da seguinte maneira:

- 1. Seleção das fichas de análise:** Deve-se ponderar, já durante o planeamento da aula, sobre qual o critério de qualidade – na forma de uma ficha de análise específica – a ser particularmente mostrado / ressaltado / buscado. A escolha da ficha deve realizar-se em diálogo entre o tutor e o aprendiz, tendo, por um lado, em conta as necessidades específicas da aula e, por outro, centrando-se nos objetivos de desenvolvimento individual do aprendiz. Regra geral, *uma* ficha de análise é suficiente por aula. Caso se trate de aprendizes muito avançados, é possível utilizar mais de uma ficha. Evidentemente, pode-se utilizar a mesma ficha mais de uma vez, por exemplo no intuito de observar a evolução do aprendiz em uma área específica.
- 2. Planeamento da aula:** As ações do docente indicadas na ficha selecionada devem ser planeadas para a aula em questão. Os aspetos nela mencionados devem ser nomeados concretamente no plano da aula.
- 3. Autorreflexão do aprendiz:** Uma vez que o aprendiz tenha ministrado a aula, o primeiro passo consiste na autorreflexão. O aprendiz utiliza a folha para avaliar em que medida foram aplicados os diferentes aspetos, e indica no campo dedicado a comentários em que momento ou por meio de qual ação isso foi feito. O campo “Meu objetivo de desenvolvimento pessoal” permanece inicialmente vazio. A autorreflexão NÃO deve ser feita juntamente ao tutor.
- 4. Reflexão externa do tutor:** Enquanto o tutor observa a aula do aprendiz, ele faz apontamentos na ficha: Em que medida os critérios individuais foram aplicados? Como (coluna de comentários)? O campo de consulta permanece, num primeiro momento, vazio. No verso da folha, podem-se apontar todas as demais observações que não tenham relação direta com a ficha.
- 5. Discussão de reflexão tutor/aprendiz:** Na reunião de reflexão posterior, são discutidas – dentre muitos outros aspetos individuais – as observações registadas na ficha. Não se trata aqui de encontrar um “consenso” o mais rapidamente possível; pode-se igualmente discutir em detalhe a importância de aspetos individuais, as suas possibilidades de aplicação e alternativas, bem como aquilo que não foi aplicado. O objetivo das fichas é justamente a discussão intensiva dos aspetos individuais!

¹Schlegel, Clemens M. (ed.) (2019): Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Stuttgart: Raabe.

6. **Formulação de um objetivo de desenvolvimento pessoal:** No final da discussão de reflexão, o aprendiz formula, por assim dizer, um objetivo de desenvolvimento pessoal como resultado da discussão, o qual se refere diretamente ao critério de qualidade discutido.

As descrições de comportamento dos docentes marcadas com um * são particularmente adequadas para uma aprendizagem sensível à linguagem.

Clemens Maria Schlegel

Princípios pedagógicos

M 1 Princípios pedagógicos 1		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Orientação aos alunos²	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
Os interesses dos alunos são explicitamente levados em consideração.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os conhecimentos prévios dos alunos são explicitamente levados em consideração.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faz-se uma clara referência ao mundo em que vivem os alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A personalidade dos alunos é respeitada e protegida.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos podem participar ativamente da configuração do que se passa em sala de aula.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Orientação aos alunos”					
Para o tutor: Outros comentários					

² Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 2 Princípios pedagógicos 2		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Pragmatismo³	Comentário	Aplica-se muito 		Não se aplica	
O docente demonstra um sólido conhecimento da matéria. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O conteúdo da aula é transmitido de maneira adequada – apesar da necessária simplificação didática. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os termos técnicos são utilizados de maneira precisa e correta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O conteúdo da aula é abordado de diversos ângulos / apresentado sob diferentes perspetivas. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos aprendem a fazer uma distinção entre argumentos concretos e opiniões pessoais. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos aprendem a situar o conteúdo em contextos fatuais mais amplos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Pragmatismo”					
Para o tutor: Outros comentários					

³ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 3 Princípios pedagógicos 3		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Ensino orientado à ação⁴	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
Os alunos podem controlar o seu próprio aprendizado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de atuar por si próprios – e não apenas de executar a ação.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos podem definir objetivos para si próprios.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos podem optar entre diferentes alternativas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Através das experiências vividas no processo de aprendizagem, os alunos ganham consciência de que são, eles próprios, responsáveis pelo seu aprendizado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos aprendem a refletir sobre as suas ações.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Ensino orientado à ação”					
Para o tutor: Outros comentários					

⁴ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 4 Princípios pedagógicos 4		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Educação holística⁵	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
Os alunos têm a oportunidade de aprender com todos os sentidos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de utilizar diferentes canais de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As emoções dos alunos são levadas em consideração no processo de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de vivenciar experiências motoras e físicas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O tema é abordado sob diferentes perspectivas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
São feitas referências a outras disciplinas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Educação holística”					
Para o tutor: Outros comentários					

⁵ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 5 Princípios pedagógicos 5		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Ilustração⁶	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
São utilizados materiais visuais (objetos reais, filme, imagem, maquete, animação, etc.). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente ilustra através da linguagem (exemplos, comparações, gestos, expressões faciais, linguagem corporal, etc.). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os meios linguísticos e pictóricos estão vinculados de forma significativa (“codificação dupla”). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os apoios visuais utilizados ajudam no processo de aprendizagem dos alunos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O material visual é esteticamente agradável. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Ilustração”					
Para o tutor: Outros comentários					

⁶ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 6 Princípios pedagógicos 6		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Estrutura⁷	Comentário	Aplica-se muito		↕ Não se aplica	
A introdução desperta o interesse dos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os conhecimentos prévios dos alunos são (re)activados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os novos elementos são claramente demonstrados e elaborados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos processam, aplicam e praticam aquilo que aprenderam em diferentes contextos problemáticos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos refletem sobre o seu processo individual de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os resultados de aprendizagem são recolhidos e avaliados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As diferentes etapas da aula são claramente reconhecíveis.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As diferentes etapas da aula baseiam-se umas nas outras de maneira lógica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Estrutura”					
Para o tutor: Outros comentários					

⁷ Kiel, Ewald (ed.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 7 Princípios pedagógicos 7		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Foco nos objetivos	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
A aula persegue um objetivo claramente definido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os objetivos de aprendizagem / as expectativas de competência são formuladas por escrito.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os objetivos parciais e os objetivos detalhados correspondem ao objetivo central.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os objetivos são adequados aos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os objetivos de aprendizagem / as expectativas de competência são verificados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os objetivos de aprendizagem / as expectativas de competência são alcançados / cumpridos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de praticar as habilidades e competências adquiridas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de pôr em prática as habilidades e competências adquiridas em outros contextos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Foco nos objetivos”					
Para o tutor: Outros comentários					

M 8 Princípios pedagógicos 8		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Diferenciação	Comentário	Aplica-se muito 		Não se aplica	
As diferentes capacidades dos alunos são explicitamente levadas em conta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os diferentes ritmos de aprendizagem e de trabalho dos alunos são explicitamente levados em conta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os diferentes interesses dos alunos são explicitamente levados em conta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As diferentes estratégias de aprendizagem dos alunos são explicitamente levadas em conta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os diferentes níveis de domínio do método por parte dos alunos são explicitamente levados em conta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As diferentes competências sociais dos alunos são explicitamente levadas em conta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Diferenciação”					
Para o tutor: Outros comentários					

M 9 Princípios pedagógicos 9		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Exercício	Comentário	Aplica-se muito  Não se aplica			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos sabem exatamente o que devem praticar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de praticar repetidamente. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de aplicar e de aprofundar a prática. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de transferir o que aprenderam a outros contextos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A duração das fases de exercício é adequada. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A fase de prática recebe estímulos motivadores através de novos impulsos e tarefas variadas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os trabalhos de casa propostos servem à prática repetida, à aplicação ou ao aprofundamento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente acompanha activamente o processo de exercício.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos refletem sobre o seu processo de exercício.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Exercício”					
Para o tutor: Outros comentários					

M 10 Princípios pedagógicos 10		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Aprender a aprender	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
Os alunos aprendem diferentes técnicas, métodos e estratégias de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos podem experimentar diferentes técnicas, métodos e estratégias de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos aprendem a valorizar os erros enquanto oportunidades de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos aprendem explicitamente a apresentar adequadamente os resultados do seu trabalho.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos aprendem explicitamente a avaliar os resultados do seu trabalho segundo critérios.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de refletir sobre o seu próprio processo de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Aprender a aprender”					
Para o tutor: Outros comentários					

M 11 Princípios pedagógicos 11		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Motivação⁸	Comentário	Aplica-se muito 		Não se aplica	
A atenção dos alunos é despertada. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A relevância do tema para o cotidiano é evidenciada. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As expectativas diferenciadas e claras despertam a disposição individual dos alunos para obter resultados. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos recebem comentários positivos individuais. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A motivação é reforçada pelas experiências de sucesso / pela autoeficiência. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A motivação é reforçada pela experiência de autonomia. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A motivação é reforçada pela experiência de proximidade social. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Motivação”					
Para o tutor: Outros comentários					

⁸ Baseado em: Kiel, Ewald (ed.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 12 Princípios pedagógicos 12		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Promoção da criatividade⁹	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
Os alunos têm a liberdade de explorar abordagens e soluções não convencionais.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos são estimulados a experimentar seus próprios caminhos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Produtos criativos e processos são destacados positivamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
São utilizadas técnicas criativas (por exemplo, <i>brainstorming</i> , mapas mentais e jogos).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desvios e impasses são permitidos e vistos como parte do processo criativo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Promoção da criatividade”					
Para o tutor: Outros comentários					

⁹ Baseado em: Kiel, Ewald (ed.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 13 Princípios pedagógicos 13		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Relação com a vida real	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
A importância do conteúdo da lição para o contexto vital atual dos alunos é explicitamente abordada.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos experimentam / reconhecem / refletem sobre as vantagens de aplicar o conteúdo da lição em sua vida cotidiana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente estimula os alunos a descobrir / experimentar de forma autônoma as possibilidades de aplicação cotidiana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os exercícios e exemplos de aplicação estão relacionados às experiências cotidianas dos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm a oportunidade de abordar / refletir sobre as suas experiências pessoais com a utilização do conteúdo da lição em sua vida cotidiana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Relação com a vida real”					
Para o tutor: Outros comentários					

Qualidade do ensino

M 14 Qualidade do ensino 1		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Clareza da estrutura¹⁰	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
As fases da aula são claramente reconhecíveis.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As diferentes etapas da aula apoiam-se logicamente umas sobre as outras.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As tarefas designadas aos alunos são comunicadas de forma clara.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos sabem exatamente o que fazer.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
São utilizados elementos de ritmização (por exemplo, troca de formas sociais, métodos, rituais...) para fomentar a aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As normas de trabalho e conduta vigentes são respeitadas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A lição tem um fio condutor reconhecível.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Clareza da estrutura”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹⁰ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 15 Qualidade do ensino 2		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Optimização do tempo real de aprendizagem¹¹	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
Atrasos desnecessários são evitados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Longas digressões desnecessárias são evitadas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O tempo dedicado à organização das aulas (por exemplo, distribuição de materiais, preparação de media) é reduzido ao mínimo possível.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O ritmo da aula é adequadamente rápido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De modo geral, o docente tem uma boa gestão do tempo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para os alunos, não há tempo ocioso.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Optimização do tempo real de aprendizagem”</p> <p>Para o tutor: Outros comentários</p>					

¹¹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 16 Qualidade do ensino 3		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Ambiente propício à aprendizagem¹²	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
O docente fomenta o respeito e a cordialidade mútuos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente exige um cumprimento fiável das regras.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente está atento à ordem em sala de aula.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente está atento à justiça.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente demonstra humor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente evita as interrupções desnecessárias do processo de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Ambiente propício à aprendizagem”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹² Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 17 Qualidade do ensino 4		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Clareza do conteúdo¹³	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
O docente fornece uma visão geral da aula. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As tarefas propostas são formuladas de forma clara e concisa. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos sabem exatamente do que se trata. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As perguntas dos alunos são levadas em consideração. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente mantém em vista o fio condutor.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os resultados são resumidos com clareza (verbal ou visualmente). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os resultados são controlados e refletidos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Clareza do conteúdo”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹³ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 18 Qualidade do ensino 5		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Comunicação significativa¹⁴	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
As regras de conversação são respeitadas. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos têm suficiente oportunidade de se manifestar. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente dá aos alunos uma apreciação concreta e diferenciada. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos fazem comentários construtivos uns aos outros. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos dão a sua apreciação ao docente. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apreciações e perguntas são levadas em consideração.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Reflete-se sobre a aula. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Comunicação significativa”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹⁴ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 19 Qualidade do ensino 6		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Diversidade de métodos¹⁵	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
São utilizados diferentes métodos de ensino (de aberto a fechado).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
São utilizadas diferentes formas sociais (trabalho individual, em par, em grupo, ensino a toda a turma).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
São utilizados diferentes métodos e técnicas de aprendizagem (por exemplo, experiências dos alunos, cartões didáticos, mapas mentais).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
São utilizadas diferentes técnicas de encenação (por exemplo, impulsos, perguntas, apresentações).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
São utilizadas diferentes formas de comunicação (por exemplo, diálogos em classe dirigidos ou livres, discussões, diálogos em grupo, <i>brainstormings</i>).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Diversidade de métodos”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹⁵ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 20 Qualidade do ensino 7		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Assistência individual¹⁶	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
Realizam-se em sala de aula análises do nível individual de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As avaliações escritas existentes relativamente a necessidades de apoio (por exemplo, análises do nível de aprendizagem, resultados de testes, pareceres) são levadas em consideração.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza-se uma diferenciação qualitativa do rendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza-se uma diferenciação quantitativa do rendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realiza-se uma diferenciação baseada nos interesses.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente aconselha os alunos individualmente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A avaliação do rendimento leva em conta o progresso individual de aprendizagem a longo prazo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos ajudam-se uns aos outros.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Assistência individual”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹⁶ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 21 Qualidade do ensino 8		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Aprendizagem inteligente¹⁷	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
O tempo dedicado às fases de prática é suficiente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O ambiente de trabalho favorece a prática individual.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os exercícios são formulados de forma motivadora e variada.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As instruções dos exercícios são claras e compreensíveis.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os exercícios respondem às necessidades individuais dos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos praticam / aplicam em diferentes contextos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos recebem assistência específica.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os resultados dos exercícios são controlados pelo docente ou pelos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Aprendizagem inteligente”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹⁷ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 22 Qualidade do ensino 9		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Expetativas claras¹⁸	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
O docente especifica com precisão qual o rendimento esperado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As expetativas de rendimento estão baseadas no nível de aprendizagem individual dos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente dá um <i>feedback</i> rápido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos podem preparar-se especificamente para as avaliações de rendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos conhecem os critérios de avaliação empregados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As avaliações de rendimento são explicadas e/ou discutidas.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos consideram a avaliação de rendimento justa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os alunos estão satisfeitos com o seu rendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Expetativas claras”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹⁸ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 23 Qualidade do ensino 10		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Preparação do ambiente¹⁹	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
O docente disponibiliza materiais didáticos distintos e diferenciados para apoiar o processo de aprendizagem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os materiais didáticos incitam o aluno a aprender de forma autónoma.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A sala de aula transmite uma impressão de limpeza e ordem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A sala de aula é esteticamente agradável e adequada à faixa etária dos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A configuração do espaço permite uma mudança de forma social sem grandes dificuldades.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As condições espaciais (móveis, disposição das mesas...) são levadas em conta e podem ser adaptadas em função da necessidade.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A acústica da sala é agradável.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A sala de aula é suficientemente iluminada.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A sala de aula está bem ventilada.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Preparação do ambiente”					
Para o tutor: Outros comentários					

¹⁹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

Organização da aula

M 24 Organização da aula 1		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Gestão do tempo	Comentário	Aplica-se muito		↕ Não se aplica	
A gestão do tempo da aula foi planeada de modo sensato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Desvios do planeamento estão bem justificados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A duração de cada etapa de trabalho é adequada aos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente não interrompe desnecessariamente o desenrolar da aula.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O tempo ocioso (por exemplo, para organização das aulas, ou os tempos de espera) é reduzido ao mínimo possível.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As mudanças de etapa ou de forma social ocorrem de maneira rápida e fluida.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(Ainda) há tempo suficiente para se explicar os trabalhos de casa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O planeamento previsto é respeitado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Gestão do tempo”					
Para o tutor: Outros comentários					

M 25 Organização da aula 2		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Rituais e regras	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
O docente conhece os rituais e regras da turma.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente respeita as normas da turma.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os rituais são utilizados com sentido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Realizam-se exercícios de silêncio, concentração ou relaxamento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As regras de sala de aula estabelecidas são respeitadas sem a necessidade de medidas especiais.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente apercebe-se imediatamente de infrações às regras.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente exige sistematicamente o cumprimento das regras.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente reage às infrações de maneira rápida e adequada.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Comportamentos desejados são reforçados positivamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Rituais e regras”					
Para o tutor: Outros comentários					

M 26 Organização da aula 3		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Media e espaço	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
Os materiais de trabalho necessários estão preparados de modo ideal.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O uso de media está bem organizado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os recursos mediáticos funcionam corretamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os suportes utilizados têm uma aparência atrativa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os media utilizados são apropriados aos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Apontamentos no quadro, projeções, entre outros, são legíveis.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O espaço de trabalho dos alunos está preparado de modo ideal.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A distribuição e recolha de materiais ocorre sem problemas e com rapidez.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As possibilidades do espaço são aproveitadas ao máximo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A organização / utilização do espaço está bem pensada.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As mudanças de espaço ocorrem de modo rápido e fluido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Media e espaço”					
Para o tutor: Outros comentários					

Linguagem do professor

M 27 Linguagem do professor 1		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Parte verbal do discurso	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
A escolha de palavras e a estrutura das frases são adequadas à faixa etária dos alunos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente exprime-se de modo compreensível. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente articula com clareza. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ironia e cinismo são claramente evitados. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Preenchimentos e expressões vazias (como "ahh", "então") são evitadas. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente evita falar desnecessariamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente exprime-se de modo ilustrativo e utiliza comparações e imagens.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De modo geral, o docente exprime-se de forma interessante.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a "Parte verbal do discurso"					
Para o tutor: Outros comentários					

M 28 Linguagem do professor 2		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Parte paraverbal do discurso	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
O volume da voz é apropriado. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente varia o volume da voz. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A velocidade da fala é apropriada. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O ritmo do discurso é variado. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O tom (entonação) é variado com vivacidade. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente utiliza pausas de expectativa. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente consegue utilizar os meios vocais para atrair a atenção / criar expectativa. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O tom de voz é agradável. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Parte paraverbal do discurso”					
Para o tutor: Outros comentários					

M 29 Linguagem do professor 3		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Parte não verbal do discurso	Comentário	Aplica-se muito 		Não se aplica	
O docente utiliza estímulos silenciosos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente mantém um intenso contato visual com todos os alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Os gestos utilizados apoiam a comunicação. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As expressões faciais utilizadas favorecem a comunicação. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A linguagem corporal utilizada favorece a comunicação. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A posição do docente em sala de aula varia adequadamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O contato físico com os alunos é adequado.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente é capaz de utilizar a linguagem não verbal para atrair a atenção / criar expectativa. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Parte não verbal do discurso”					
Para o tutor: Outros comentários					

M 30 Linguagem do professor 4					<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:						
Turma:	Docente:	Observado por:						
Tarefas²⁰	Comentário	Aplica-se muito		↕		Não se aplica		
As tarefas estão claramente formuladas do ponto de vista do conteúdo. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
As tarefas são formuladas com a utilização de operadores ²¹ (por exemplo, enumere, explique, compare, discuta). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
As tarefas são propostas de maneiras distintas (auditiva, visual, comunicativa). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tarefas orais e escritas estão vinculadas de forma significativa ("codificação dupla"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Tanto o alcance como a forma de apresentação do rendimento esperados do aluno são especificados. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
O docente disponibiliza aos alunos tempo suficiente para se debruçarem sobre a tarefa proposta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
O docente facilita as perguntas. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a "Tarefas"								
Para o tutor: Outros comentários								

²⁰ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

²¹ Cf. "Lista de operadores" do Ministerio da Educação de cada estado federado (Alemanha) ou da BMUKK (Áustria).

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 31 Linguagem do professor 5		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Técnicas de questionamento²²	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
São utilizados diferentes tipos de perguntas (de abertas a fechadas). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O professor evita as perguntas redundantes. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
As perguntas são formuladas com clareza do ponto de vista do conteúdo. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente disponibiliza tempo suficiente aos alunos para se debruçarem sobre o sujeito. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente facilita as perguntas. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Técnicas de questionamento”					
Para o tutor: Outros comentários					

²² Meyer, Hilbert: Unterrichts-Methoden. II: Praxisband, Cornelsen Verlag, Berlin, 2010¹³, p. 205ff.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

M 32 Linguagem do professor 6		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Linguagem técnica²³	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
O docente utiliza termos técnicos de forma precisa e correta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A escolha de palavras é tematicamente precisa e correta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A escolha de palavras está relacionada aos conhecimentos prévios dos alunos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Novos termos técnicos são explicados ou definidos com clareza. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente facilita as perguntas. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente corrige a escolha de palavras e a linguagem técnica empregada pelos alunos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Linguagem técnica”					
Para o tutor: Outros comentários					

²³ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.



Ensino de disciplinas em língua alemã

M 33 Ensino de disciplinas em língua alemã		<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:			
Turma:	Docente:	Observado por:			
Sensibilidade linguística²⁴	Comentário	Aplica-se muito		Não se aplica	
São utilizadas formas distintas de representação (material, pictórica, linguística, simbólica e matemática). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
A escolha de palavras por parte do docente é adequada ao nível linguístico dos alunos. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente estimula os alunos a se comunicarem no idioma da aula. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Na linguagem escrita, as nominalizações e os compostos são evitados sempre que possível. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente oferece simplificações e estratégias de compreensão de texto. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente oferece ajudas linguísticas para a preparação do produto de aprendizagem (listas de palavras, ajudas de formulação). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente oferece ajudas de estruturação do produto de aprendizagem (estruturas, pautas de protocolo). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
O docente oferece informações diferenciadas sobre os trabalhos realizados.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente “Sensibilidade linguística”					
Para o tutor: Outros comentários					

²⁴ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.



Orientação do comportamento

M 34 Orientação do comportamento					<input type="checkbox"/> Autoavaliação		<input type="checkbox"/> Avaliação externa	
Data, hora:	Tema:	Disciplina:						
Turma:	Docente:	Observado por:						
Disciplina²⁵	Comentário	Aplica-se muito		↕		Não se aplica		
O docente contribui para criar um ambiente de trabalho bom e construtivo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
O comportamento desejado é reforçado positivamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
O docente é capaz de motivar os alunos de forma eficaz e persistente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
O docente demonstra presença, “omnipresença”.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
A dinâmica da aula favorece a participação construtiva dos alunos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
O docente reconhece imediatamente o incumprimento das regras.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
O docente utiliza sinais não verbais de parada.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
O docente exige sistematicamente o cumprimento das regras.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Para o aprendiz: Meu objetivo de desenvolvimento pessoal relativamente a “Disciplina”								
Para o tutor: Outros comentários								

²⁵ Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Weinheim und Basel 2002.

Schlegel, Clemens M. (ed.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Este conteúdo reflete unicamente as opiniões do seu autor. A Comissão Europeia não se responsabiliza pela sua utilização.

Gestão de projectos



Dr. Clemens M. Schlegel

Professor de Pedagogia Escolar e Diretor do Gabinete de Estágios da Ludwig-Maximilians-Universität München

Mais informações (CV, publicações, ensino, investigação, ...) sobre a pessoa em:

<https://www.praktikumsamt.mzl.uni-muenchen.de/ueber-uns/team/schlegel/lebenslauf/index.html>

Coordenação de projectos científicos

Dr. Sophie Kluge

Stefanie Meier

Parceiros do projeto

Universidades



Ludwig-Maximilians-Universität München

Dr. Clemens Maria Schlegel

Dr. Sophie Kluge

Stefanie Meier



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Prof. Dr. Harald Reibnegger

Prof. Dr. Thomas Schöftner

Dr. Ernst Nausner

Escolas



Grundschule Berg am Laim

Michaela Roider

Julia Reiter

Katrin Schlegel

Tania von Terzi



Deutsche Schule Helsinki

Ingrid Lipponen

Maxi Menzfeld

Felix Posnien



EuroCampus

Gabriele Fritsch

Susen Schlothauer

Gabi Steinmann

Katja Zilinski



Nikolaus Lenau Lyzeum

Elena Wolf

Cristina Jarcov

Simona Lobont

Gabriela-Simona Mateiu

Daniela Marcu

Astrid Otiman

Daniel Urlea



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Marianne Obermüller

Anna Leitner-Wolfinger

Bettina Obermüller

Klaudia Röbel

Petra Zedlacher

