

Arkusze analizy lekcji do rozwoju jakości nauczania

Materiały do pracy dla
mentorów w kształceniu nauczycieli
i do wykorzystania przy superwizji koleżeńskiej



30 arkuszy analizy (arkusze M1 - M29 i arkusz M 34) udostępnia się za zgodą dr Josef Raabe Verlags-GmbH

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren (Towarzyszyć praktykom szkolnym– praktycznie wypróbowane materiały do pracy mentorów)

Publikacja zawiera m. in. około 200 dodatkowych arkuszy analizy lekcji oraz około 500 zadań obserwacyjnych w formie kart indeksowych dla podopiecznych mentora. Można ją zamówić na stronie: www.raabe.de.

Spis treści

Wskazówki dotyczące korzystania z arkuszy analizy lekcji	5
Zasady nauczania	7
Orientacja na ucznia	8
Orientacja merytoryczna	9
Orientacja na działanie	10
Podejście holistyczne	11
Wizualizacja	12
Struktura	13
Orientacja na cel	14
Zróżnicowanie	15
Ćwiczenie	16
Uczyć się uczenia się	17
Motywowanie	18
Wspieranie kreatywności	19
Odniesienie do życia	20
Jakość lekcji	21
Przejrzystość struktury	22
Wysoki udział rzeczywistego czasu nauki	23
Klimat sprzyjający nauce	24
Przejrzystość treści	25
Sensowna komunikacja	26
Różnorodność metod	27
Zindywidualizowane wsparcie	28
Inteligentne ćwiczenie	29
Jasne oczekiwania dotyczące osiągnięć	30
Przygotowane środowisko	31
Organizacja lekcji	32
Zarządzanie czasem	33
Rytuały i zasady	34
Media i sala lekcyjna	35
Język nauczyciela	36
Wербalne elementy języka	37
Parawербalne elementy języka	38
Niewербalne elementy języka	39
Polecenia do zadań	40
Technika zadawania pytań	41

Język specjalistyczny	42
Nauczanie przedmiotu w języku niemieckim.....	43
Praca z powiązaniem uczenia się językowego i przedmiotowego	44
Interwencja w zachowanie	45
Dyscyplina.....	46

Wskazówki dotyczące korzystania z arkuszy analizy lekcji¹

Każdy z niniejszych arkuszy analizy lekcji koncentruje się na konkretnym kryterium jakości nauczania opisanym w literaturze specjalistycznej i opisuje, co konkretnie nauczyciele mogą zrobić, aby je spełnić. Celem pracy z tymi arkuszami jest podniesienie świadomości na temat tego, jak konkretnie może wyglądać wysokiej jakości nauczanie i jak może się do tego przyczynić nauczyciel. Z jednej strony służą one przygotowaniu lekcji na wysokim poziomie, z drugiej zaś powinny stanowić podstawę do refleksyjnej dyskusji pomiędzy prowadzącym lekcję (często studentem lub przyszłym nauczycielem) a ekspertem, który obserwował lekcję. Nie mają one na celu oceny lekcji, ale jako przewodnik do dyskusji powinny pomóc naświetlić poszczególne aspekty jakości nauczania w kontekście właśnie obejrzanej/przeprowadzonej lekcji, a tym samym podnieść świadomości w tym zakresie.

Arkusze NIE nadają się do spontanicznego użycia. Są na to zbyt szczególne. Zamiast tego proszę wykonać następujące czynności:

1. **Wybór arkusza:** Już na etapie planowania lekcji należy zastanowić się, jakie kryterium jakościowe – w formie konkretnego arkusza analizy – powinno być na konkretnej lekcji szczególnie pokazane/podkreślone/uwzględnione. Wybór arkusza powinien być dokonywany w porozumieniu między mentorem a jego podopiecznym, i z jednej strony powinien uwzględniać specyficzne potrzeby lekcji, a z drugiej strony także skupiać się na indywidualnych celach rozwojowych dla podopiecznego. Z reguły wystarczy wybrać na każdą lekcję jeden arkusz. Dla bardzo zaawansowanych podopiecznych można użyć, zależnie od przypadku, również kilka arkuszy. Poszczególne arkusze mogą być oczywiście wykorzystywane wielokrotnie – na przykład w celu sprawdzenia postępów w określonych obszarach.
2. **Planowanie lekcji:** Działania nauczyciela określone w wybranym arkuszu powinny być uwzględnione w planie lekcji. Wymienione aspekty powinny być w planowaniu lekcji jasno określone.
3. **Autorefleksja podopiecznego:** Po tym jak podopieczny przeprowadzi lekcję, następuje najpierw jego autorefleksja. Podopieczny ocenia na podstawie arkusza, jak dobrze poszczególne aspekty zostały wdrożone i wskazuje w komentarzu, w którym momencie lub poprzez jakie działanie to nastąpiło. Pole „Mój osobisty cel rozwoju” początkowo pozostaje puste. Autorefleksja NIE powinna być wykonywana razem z mentorem.
4. **Refleksja zewnętrzna mentora:** Podczas gdy mentor obserwuje lekcje podopiecznego, robi notatki na arkuszu: Jak dobrze zostały wdrożone poszczególne kryteria? W jaki sposób (kolumna komentarzy)? Pole konsultingowe „Inne uwagi” pozostaje na razie wolne. Wszystkie inne obserwacje nie mające związku z arkuszem można zapisać na odwrocie arkusza.
5. **Rozmowa refleksyjna mentora i podopiecznego:** W późniejszej dyskusji refleksyjnej – oprócz wielu innych indywidualnych aspektów – omawiane są także spostrzeżenia zapisane w arkuszach. Nie chodzi tu przede wszystkim o jak najszybsze wypracowanie „konsensusu”, ale można też szczegółowo omówić znaczenie poszczególnych aspektów, możliwości ich realizacji, alternatywy i to, co nie zostało wdrożone. Celem arkuszy jest intensywna dyskusja na temat poszczególnych aspektów!

¹Schlegel, Clemens M. (wyd.) (2019): *Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren* (Towarzyszyć praktykom szkolnym. Praktycznie wypróbowane materiały do pracy mentorów) Stuttgart: Raabe.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.



6. **Sformułowanie osobistego celu rozwoju:** Pod koniec dyskusji refleksyjnej podopieczny formułuje – powiedzmy, w wyniku rozmowy – osobisty cel rozwoju, który wynika z rozmowy i odnosi się bezpośrednio do omawianego kryterium jakości.

Opisy zachowań nauczycieli oznaczone poniżej * są szczególnie przydatne w nauczaniu z powiązaniem uczenia się językowego i przedmiotowego (Language-sensitive teaching).

Clemens Maria Schlegel



Zasady nauczania

M 1 Zasady nauczania 1		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina:	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Orientacja na ucznia²	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Zainteresowania uczniów są wyraźnie uwzględnione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wcześniejsza wiedza uczniów jest wyraźnie uwzględniona.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel wyraźnie nawiązał do realiów życia uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Osobowość uczniów jest szanowana i chroniona.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mogą aktywnie współtworzyć działania dydaktyczne.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Orientacja na ucznia”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

²Wiater, Werner: Unterrichtsplanung (Planowanie lekcji), Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 2 Zasady nauczania 2		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Orientacja merytoryczna³	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Osoba prowadząca wykazuje się gruntowną wiedzą na dany temat. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treść lekcji przekazywana jest rzetelnie – mimo niezbędnych uproszczeń dydaktycznych. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Terminy specjalistyczne są używane w sposób precyzyjny i poprawny. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Treść lekcji jest rozpatrywana z różnych punktów widzenia / przedstawiana z różnych perspektyw. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie uczą się odróżniać argumenty oparte na faktach od osobistych opinii. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie uczą się klasyfikować daną treść w szerszych kontekstach. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Orientacja merytoryczna”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

³Wiater, Werner: Unterrichtsplanung (Planowanie lekcji), Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 3 Zasady nauczania 3		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Orientacja na działanie⁴	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Uczniowie mogą sami współorganizować swój proces uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczeń ma możliwość czynnie działać, a nie tylko być biernie prowadzonym.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mogą sami wyznaczać sobie cele.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mogą wybierać pomiędzy różnymi alternatywami.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poprzez doświadczenia w procesie uczenia się uczniowie uświadamiają sobie, że są odpowiedzialni za własną naukę.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie uczą się refleksji nad swoimi działaniami.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Orientacja na działanie”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

⁴Wiater, Werner: Unterrichtsplanung (Planowanie lekcji), Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): *Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym)*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 4 Zasady nauczania 4		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Podejście holistyczne⁵	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Uczniowie mają możliwość uczenia się wszystkimi zmysłami.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają możliwość korzystania z różnych kanałów uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W procesie uczenia się uwzględniane są emocje uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają możliwość zdobywania doświadczeń motorycznych i fizycznych.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Temat jest rozpatrywany z różnych perspektyw.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tworzone są odniesienia do innych przedmiotów szkolnych.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Podejście holistyczne”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

⁵Wiater, Werner: Unterrichtsplanung (Planowanie lekcji), Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 5 Zasady nauczania 5		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Wizualizacja⁶	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Wykorzystywany jest materiał ilustracyjny (rzeczywiste przedmioty, film, obraz, model, animacja itp.). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel ilustruje językowo (przykłady, porównania, gesty, mimika, mowa ciała itp.). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Środki językowe i wizualne są ze sobą sensownie powiązane („podwójne kodowanie”). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wykorzystane pomoce wizualne wspomagają proces uczenia się uczniów. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiał wizualny jest estetycznie atrakcyjny. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Wizualizacja”					
Dla mentorów: Inne uwagi					


⁶Wiater, Werner: Unterrichtsplanung (Planowanie lekcji), Donauwörth 2011, p. 134 ff.


Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 6 Zasady nauczania 6		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Struktura⁷	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Wprowadzenie wzbudza zainteresowanie uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wcześniejsza wiedza uczniów zostaje (re)aktywowana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nowy materiał jest obrazowo zademonstrowany i rozwinięty.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie przetwarzają, stosują i ćwiczą to, czego się nauczyli w różnych kontekstach problemowych.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie zastanawiają się nad swoim indywidualnym procesem uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Efekty uczenia się są gromadzone i oceniane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poszczególne części lekcji są dobrze widoczne.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poszczególne części lekcji łączą się w logiczny sposób.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Struktura”</i>					
<i>Dla mentorów: Inne uwagi</i>					


⁷Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten (Oglądanie, analizowanie, projektowanie lekcji), Bad Heilbrunn 2008.
Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.
Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 7 Zasady nauczania 7 <input type="checkbox"/> Samoocena <input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna				
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:		
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:		
Orientacja na cel	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie
Na lekcji realizowane są jasno określone cele.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cele uczenia się/oczekiwania dotyczące kompetencji są formułowane w formie pisemnej.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cele cząstkowe i szczegółowe odpowiadają nadrzędnemu celowi ogólnemu.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cele są dostosowane do uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cele uczenia się/oczekiwania dotyczące kompetencji są weryfikowane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Cele uczenia się/oczekiwania kompetencyjne są osiągnięte/spełnione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają możliwość ćwiczenia nabytych umiejętności i zdolności.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają możliwość zastosowania nabytych umiejętności i zdolności w innych kontekstach.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Orientacja na cel”				
Dla mentorów: Inne uwagi				

M 8 Zasady nauczania 8		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Zróżnicowanie	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Różne możliwości uczniów w zakresie osiągnięć są wyraźnie uwzględniane. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Różne tempo uczenia się i pracy uczniów jest wyraźnie uwzględniane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Różne zainteresowania uczniów są wyraźnie uwzględniane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Różne strategie uczenia się uczniów są wyraźnie uwzględniane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Różne opanowanie metod przez uczniów jest wyraźnie uwzględniane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Różne kompetencje społeczne uczniów są wyraźnie uwzględniane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do „Zróżnicowanie”					
Dla mentorów: Inne uwagi					


M 9 Zasady nauczania 9		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Ćwiczenie	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Uczniowie dokładnie wiedzą, co powinni ćwiczyć.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają możliwość wielokrotnego wykonywania ćwiczeń.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają możliwość pogłębionego ćwiczenia i praktycznego zastosowania. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają możliwość przeniesienia tego, czego się nauczyli, do innych kontekstów.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czas trwania faz ćwiczeń jest odpowiedni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Faza ćwiczeń poprzez nowe impulsy i różnorodne zadania działa motywująco.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zadawane prace domowe służą utrwalaniu, zastosowaniu lub pogłębieniu ćwiczonego materiału.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel aktywnie wspiera proces ćwiczeń.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie zastanawiają się nad swoim procesem ćwiczeń.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Ćwiczenie”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

M 10 Zasady nauczania 10		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Uczyć się uczenia się	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Uczniowie poznają różne techniki, metody i strategie uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mogą wypróbować różne techniki, metody i strategie uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie uczą się postrzegać błędy w pozytywny sposób jako okazję do nauki.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie uczą się w praktyce, jak właściwie prezentować wyniki swojej pracy.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie uczą się w praktyce, jak oceniać wyniki swojej pracy w oparciu o kryteria.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają możliwość refleksji nad własnym procesem uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Uczyć się uczenia się”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

M 11 Zasady nauczania 11		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Motywowanie⁸	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Uwaga uczniów zostaje wzbudzona. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podkreślono znaczenie danego tematu w życiu codziennym. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zróżnicowane i jasne oczekiwania budzą w uczniach indywidualną chęć działania. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie otrzymują indywidualne pozytywne informacje zwrotne. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja jest wzmacniana poprzez doświadczenia sukcesu/poczucie własnej skuteczności. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja jest wzmacniana przez doświadczenie samodzielności. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motywacja jest wzmacniana przez doświadczenie bliskości społecznej. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Motywowanie”					
Dla mentorów: Inne uwagi					


⁸Oparte na Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten (Oglądanie, analizowanie, projektowanie lekcji), Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019. Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 12 Zasady nauczania 12		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Wspieranie kreatywności⁹	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Uczniowie mają swobodę stosowania niekonwencjonalnych podejść do projektowania i rozwiązań.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie są zachęceni do wypróbowywania własnych pomysłów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kreatywne produkty i procesy są pozytywnie podkreślane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stosowane są techniki kreatywności (np. burza mózgów, mapa myśli, gry itp.).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
„Drogi okrężne” i „ślepe zaułki” są dozwolone jako część procesu twórczego.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Wspieranie kreatywności”					
Dla mentorów: Inne uwagi					


⁹Oparte na: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten (Oglądanie, analizowanie, projektowanie lekcji), Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019. Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 13 Zasady nauczania 13		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Odniesienie do życia	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Wyraźnie omówiono znaczenie treści lekcji dla współczesnego życia uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie doświadczają, rozpoznają i zastanawiają się nad korzyściami płynącymi z zastosowania treści lekcji w życiu codziennym.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel motywuje uczniów do samodzielnego odkrywania/ wypróbowania rozwiązań w życiu codziennym.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Przykłady ćwiczeń i zastosowań nawiązują do codziennych doświadczeń uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mają okazję do dyskusji/refleksji na temat swoich osobistych doświadczeń związanych z zastosowaniem treści lekcji w życiu codziennym.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Odniesienie do życia”					
Dla mentorów: Inne uwagi					




Jakość lekcji

M 14 Jakość lekcji 1		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Przejrzystość struktury¹⁰	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
					
Etapy nauczania są wyraźnie rozpoznawalne.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Poszczególne części lekcji są logicznie powiązane ze sobą		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zadania są jasno przekazywane uczniom.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie dokładnie wiedzą, kiedy i co mają zrobić.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elementy rytmizacji (np. zmiana form społecznych, metod, rytuałów itp.) wykorzystywane są w celu wspierania uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Obowiązujące zasady pracy i postępowania są przestrzegane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lekcja ma jednoznaczną myśl przewodnią.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Przejrzystość struktury”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹⁰Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.


Schlegel, Clemens M. (wyd.): *Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym)*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.
Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 15 Jakość lekcji 2		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Wysoki udział rzeczywistego czasu nauki¹¹	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Unika się niepotrzebnych opóźnień.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unika się długich i niepotrzebnych dygresji.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czas potrzebny na czynności związane z organizacją zajęć (np. rozdawanie materiałów, udostępnianie mediów) jest możliwie najkrótszy.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tempo nauczania jest odpowiednio szybkie.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zarządzanie czasem przez nauczyciela jest ogólnie dobre.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie nie mają czasu na bezczynność.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Wysoki udział rzeczywistego czasu nauki”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹¹Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 16 Jakość lekcji 3		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Klimat sprzyjający nauce¹²	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Nauczyciel promuje wzajemny szacunek i uprzejmość.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel wymaga rzetelnego przestrzegania zasad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel dba o porządek w klasie.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel kieruje się sprawiedliwością.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel wykazuje poczucie humoru.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel unika niepotrzebnych zakłóceń w procesie uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Klimat sprzyjający nauce”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹²Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 17 Jakość lekcji 4		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Przejrzystość treści¹³	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Nauczyciel na początku lekcji przedstawia jej plan. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polecenia do zadań są sformułowane jasno i zwięźle. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie dokładnie wiedzą, o co chodzi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel reaguje na pytania uczniów. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel trzyma się myśli przewodniej.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rezultaty są podsumowane w jasny sposób (językowo/wizualnie). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rezultaty są sprawdzane i poddane refleksji.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Przejrzystość treści”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹³Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 18 Jakość lekcji 5		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Sensowna komunikacja¹⁴	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Zasady dialogu są przestrzegane. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie zabierają głos w wystarczającym stopniu. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel udziela uczniom zróżnicowanych i konkretnych informacji zwrotnych. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie przekazują sobie nawzajem konstruktywną informację zwrotną. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie przekazują informację zwrotną nauczycielowi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel reaguje na Feedback i pytania.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Następują refleksje na temat lekcji. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Sensowna komunikacja”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹⁴Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 19 Jakość lekcji 6		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Różnorodność metod¹⁵	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Stosowane są różne formy nauczania (od otwartych do zamkniętych).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stosowane są różne formy społeczne (praca indywidualna, partnerska, praca w grupach, nauczanie klasowe).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stosowane są różne metody i techniki uczenia się (np. eksperymenty uczniowskie, fiszki, mapy myśli).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stosowane są różne techniki inscenizacji (np. impulsy, pytania, wykłady).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stosowane są różne formy komunikacji (np. kierowane lub swobodne rozmowy w klasie, dyskusje, rozmowy w grupach, burza mózgów).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Różnorodność metod”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹⁵Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 20 Jakość lekcji 7		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Zindywidualizowane wsparcie ¹⁶	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Podczas lekcji przeprowadzane są indywidualne analizy postępów w nauce.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Istniejące pisemne oceny potrzeb w zakresie wsparcia (np. analizy poziomu nauki, wyniki testów, raporty itp.) są uwzględniane podczas lekcji.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Następuje jakościowe zróżnicowanie osiągnięć.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Następuje ilościowe zróżnicowanie osiągnięć.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Następuje zróżnicowanie zainteresowań.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel doradza poszczególnym uczniom indywidualnie.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocena wyników uwzględnia indywidualne postępy w nauce w dłuższej perspektywie.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie pomagają sobie nawzajem.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Zindywidualizowane wsparcie”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹⁶Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 21 Jakość lekcji 8		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Inteligentne ćwiczenie¹⁷	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Podczas lekcji dostępna jest wystarczająca ilość czasu na ćwiczenia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Atmosfera pracy sprzyja indywidualnym ćwiczeniom.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ćwiczenia są motywujące i zróżnicowane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Instrukcje do ćwiczeń są jasne i zrozumiałe. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ćwiczenia są dostosowane do indywidualnych potrzeb uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie ćwiczą i stosują zagadnienia w różnych kontekstach.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie otrzymują ukierunkowaną pomoc. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel lub uczniowie kontrolują wyniki ćwiczeń.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Inteligentne ćwiczenie”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹⁷Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 22 Jakość lekcji 9		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Jasne oczekiwania dotyczące osiągnięć¹⁸	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Nauczyciel dokładnie określa wymagane osiągnięcia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oczekiwania dotyczące osiągnięć są oparte na indywidualnym poziomie uczenia się uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel przekazuje natychmiastowy Feedback.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie mogą przygotować się do oceny osiągnięć na podstawie znanych wymagań.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie znają stosowane kryteria oceny.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oceny wyników są wyjaśniane i/lub omawiane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ocena osiągnięć jest uznawana przez uczniów za sprawiedliwą.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uczniowie są zadowoleni ze swoich osiągnięć.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Jasne oczekiwania dotyczące osiągnięć”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹⁸Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 23 Jakość lekcji 10		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Przygotowane środowisko¹⁹	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Nauczyciel zapewnia różnorodne materiały edukacyjne wspierające proces uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Materiały edukacyjne zachęcają uczniów do samodzielnego procesu uczenia się.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pomieszczenie klasowe sprawia wrażenie czystego i uporządkowanego.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pomieszczenie klasowe jest estetyczne i zaprojektowane stosownie do wieku uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ułożenie pomieszczenia umożliwia bezproblemową zmianę form społecznych.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Warunki przestrzenne (meble, układ stołów, ...) są brane pod uwagę i dostosowywane do wymagań.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Akustyka pomieszczenia jest przyjemna.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sala lekcyjna jest wystarczająco jasna.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sala lekcyjna jest dobrze przewietrzona.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Przygotowane środowisko”					
Dla mentorów: Inne uwagi					

¹⁹Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? (Co to jest dobra lekcja?), Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.



Organizacja lekcji


M 24 Zarządzanie w klasie 1		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Zarządzanie czasem	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Zarządzanie czasem lekcji zostało rozsądnie zaplanowane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Odchylenia od harmonogramu powinny mieć uzasadnienie.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czas trwania poszczególnych etapów pracy jest dla uczniów odpowiedni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel nie przerywa niepotrzebnie toku lekcji.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Czas bezczynności (np. organizacja lekcji, czas oczekiwania) jest ograniczony do minimum.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmiany faz i form społecznych są szybkie i płynne.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jest (jeszcze) wystarczająco dużo czasu, aby wyjaśnić zadanie domowe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Przewidziany harmonogram jest przestrzegany.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Zarządzanie czasem”					
Dla mentorów: Inne uwagi					


M 25 Zarządzanie w klasie 2		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Rytuały i zasady	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Nauczyciel zna klasowe rytuały i zasady.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel przestrzega zasad obowiązujących w klasie.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rytuały są używane rozsądnie.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Przeprowadzane są ćwiczenia wyciszające, ćwiczenia poprawiające koncentrację i relaksacyjne.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ustalone zasady klasowe są przestrzegane bez potrzeby stosowania specjalnych środków.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel natychmiast zauważa naruszenia zasad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel konsekwentnie wymaga przestrzegania zasad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel odpowiednio i szybko reaguje na naruszenia zasad.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pożądane zachowanie jest pozytywnie wzmacniane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Rytuały i zasady”					
Dla mentorów: Inne uwagi					


M 26 Zarządzanie w klasie 3		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Media i sala lekcyjna	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Potrzebne materiały do pracy są optymalnie przygotowane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wykorzystanie mediów jest dobrze zorganizowane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Media techniczne działają bez zarzutu.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zastosowane media są atrakcyjnie zaprojektowane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wykorzystywane media są dostosowane do uczniów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Napisy na tablicy, projekcje i tym podobne są łatwe do odczytania.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Miejsce pracy uczniów jest optymalnie przygotowane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rozdzielanie i zbieranie materiałów odbywa się sprawnie i szybko.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Możliwości pomieszczenia są optymalnie wykorzystane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Organizacja pomieszczenia/ wykorzystanie pomieszczenia jest dobrze przemyślane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmiana miejsca następuje szybko i płynnie.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium „Media i sala lekcyjna”</i>					
<i>Dla mentorów: Inne uwagi</i>					



Język nauczyciela

M 27 Język nauczyciela 1		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Werbalne elementy języka	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
					
Dobór słów i struktura zdań są dostosowane do wieku. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel mówi zrozumiale pod względem treści. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel artykułuje wyraźnie.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ironia i cynizm są bezwzględnie unikane. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unika się wypełniaczy i frazesów (np. "e..", "więc"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel unika niepotrzebnych wypowiedzi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel mówi obrazowo, używa porównań i obrazów.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ogólnie nauczyciel mówi w interesujący sposób.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwojowy w odniesieniu do kryterium "Werbalne elementy języka"					
Dla mentorów: Inne uwagi					

M 28 Język nauczyciela 2		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Parawerbalne elementy języka	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Głośność jest odpowiednia. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel zmienia głośność mówienia. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tempo mówienia jest odpowiednie. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tempo mówienia jest zróżnicowane. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wysokość głosu (intonacja) żywo się zmienia. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel stosuje przerwy mające wywołać napięcie. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel może użyć środków wokalnych, aby przykuć uwagę/zbudować napięcie. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Brzmienie głosu jest przyjemne.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwojowy w odniesieniu do kryterium "Parawerbalne elementy języka"					
Dla mentorów: Inne uwagi					

M 29 Język nauczyciela 3		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Niewerbalne elementy języka	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Nauczyciel używa niemych impulsów. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel utrzymuje intensywny kontakt wzrokowy ze wszystkimi uczniami.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Użyte gesty wspierają komunikację. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Użyta mimika wspiera komunikację. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Użyta mowa ciała wspiera komunikację. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pozycja w pomieszczeniu jest odpowiednio zmieniana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kontakt fizyczny z uczniami jest odpowiedni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel potrafi używać języka niewerbalnego, aby przykuć uwagę i zbudować napięcie. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój cel rozwoju osobistego w odniesieniu do kryterium "Niewerbalne elementy języka"					
Dla mentorów: Inne uwagi					


M 30 Język nauczyciela 4		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Polecenia do zadań²⁰	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zadania są jasno sformułowane pod względem treści. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
²¹ Polecenia do zadań są formułowane przy użyciu operatorów (takich jak nazywające, wyjaśniające, porównujące, dyskusyjne). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polecenia do zadań są prezentowane na różne sposoby (słuchowo, wizualnie, komunikatywnie).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Polecenia do zadań ustne i pisemne są powiązane w sensowny sposób ("podwójne kodowanie"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Określono zarówno zakres, jak i formę prezentacji oczekiwanych osiągnięć uczniów. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel zapewni uczniom wystarczająco dużo czasu na analizę polecenia zadania. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel umożliwia zadawanie pytań dodatkowych. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój cel rozwoju osobistego w odniesieniu do kryterium "Polecenia do zadań"					
Dla mentorów: Inne uwagi					

²⁰Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis (Podręcznik do wsparcia językowego w nauczaniu przedmiotu. Nauczanie z powiązaniem uczenia się językowego i przedmiotowego w praktyce), Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Patrz: „Operatoren-Listen“ „Listy operatorów” odpowiednich krajowych ministerstw edukacji (Niemcy) lub BMUKK (Austria)


²¹Patr: „Operatoren-Listen“ „Listy operatorów” odpowiednich krajowych ministerstw edukacji (Niemcy) lub BMUKK (Austria).

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

M 31 Język nauczyciela 5		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Technika zadawania pytań²²	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Stosowane są różne formy pytań (od otwartych do zamkniętych). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel unika zbędnych pytań. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pytania są jasno sformułowane pod względem treści. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel daje uczniom wystarczająco dużo czasu na odpowiedź na pytanie. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel zezwala na zadawanie dodatkowych pytań.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dla studentów: Mój osobisty cel rozwojowy w odniesieniu do kryterium "Technika zadawania pytań"</i>					
<i>Dla mentorów: Inne uwagi</i>					

²²Meyer, Hilbert: Unterrichts-Methoden II: Praxisband (Metody nauczania II: Ćwiczenia), Cornelsen Verlag, Berlin, 2010¹³, p. 205ff.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści. .

M 32 Język nauczyciela 6		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Język specjalistyczny²³	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Nauczyciel precyzyjnie i poprawnie posługuje się terminami specjalistycznymi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dobór słów jest tematycznie precyzyjny i poprawny. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wybór słów nawiązuje do wcześniejszej wiedzy uczniów. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nowe terminy specjalistyczne są jasno wyjaśnione lub zdefiniowane. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel umożliwia zadawanie dodatkowych pytań.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel koryguje dobór słów lub język specjalistyczny uczniów. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Dla studentów: Mój osobisty cel rozwoju w odniesieniu do kryterium "Język specjalistyczny"</i>					
<i>Dla mentorów: Inne uwagi</i>					

²³ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis (Podręcznik do wsparcia językowego w nauczaniu przedmiotu. Nauczanie z powiązaniem uczenia się językowego i przedmiotowego w praktyce), Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści. .



Nauczanie przedmiotu w języku niemieckim

M 33 Nauczanie przedmiotu w języku niemieckim		<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna	
Data, godzina	Temat:	Przedmiot:			
Klasa:	Nauczyciel:	Obserwujący:			
Praca z powiązaniem uczenia się językowego i przedmiotowego²⁴	Komentarz	Zdecydowanie tak		Zdecydowanie nie	
Stosowane są różne formy prezentacji (przedmiotowe, obrazowe, językowe, symboliczne i matematyczne). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dobór słów nauczyciela jest odpowiedni do poziomu językowego uczniów. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel motywuje uczniów do mówienia po niemiecku. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
W języku pisanim w miarę możliwości unika się nominalizacji i rzeczowników złożonych. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel oferuje uproszczenia lub strategie ułatwiające zrozumienie tekstu. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel daje do dyspozycji uczniów pomoce językowe (listy słówek, pomocne zwroty) do przygotowania produktu edukacyjnego. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel daje uczniom do dyspozycji pomoce strukturalne (procedury, wymagania do sprawozdania) do przygotowania produktu edukacyjnego.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel przekazuje zróżnicowane informacje zwrotne na temat produktów uczenia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój osobisty cel rozwojowy w odniesieniu do kryterium "Praca z powiązaniem uczenia się językowego i przedmiotowego"					
Dla mentorów: Inne uwagi					

²⁴Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis (Podręcznik do wsparcia językowego w nauczaniu przedmiotu. Nauczanie z powiązaniem uczenia się językowego i przedmiotowego w praktyce), Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.



Interwencja w zachowanie

M 34 Interwencja w zachowanie					<input type="checkbox"/> Samoocena		<input type="checkbox"/> Ocena zewnętrzna		
Data, godzina	Temat:		Przedmiot:						
Klasa:	Nauczyciel:		Obserwujący:						
Dyscyplina ²⁵	Komentarz			Zdecydowanie tak		↕		Zdecydowanie nie	
Nauczyciel przyczynia się do dobrej, konstruktywnej atmosfery pracy.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pożądane zachowanie jest pozytywnie wzmacniane.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel potrafi skutecznie i wytrwale motywować uczniów.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel widzi wszystkich i wszystko.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dynamiczny charakter lekcji zachęca uczniów do konstruktywnej współpracy.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel natychmiast rozpoznaje naruszenia zasad.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel używa niewerbalnych sygnałów „stop“.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nauczyciel konsekwentnie wymaga przestrzegania zasad.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dla studentów: Mój cel rozwoju osobistego w odniesieniu do kryterium " Interwencja w zachowanie"									
Dla mentorów: Inne uwagi									

²⁵Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse (Zakłócenia w klasie szkolnej). Weinheim und Basel 2002.

Schlegel, Clemens M. (wyd.): Schulpraktika begleiten (Towarzyszyć praktykom szkolnym). © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Niniejsza treść odzwierciedla wyłącznie opinię autora. Komisja Europejska nie ponosi odpowiedzialności za wykorzystanie tych treści.

Zarządzanie projektem



Dr. Clemens M. Schlegel

Wykładowca pedagogiki szkolnej i kierownik biura praktyk na Ludwig-Maximilians-Universität München.

Dalsze informacje o osobie (życiorys, publikacje, nauczanie, badania, ...) pod adresem:

<https://www.praktikumsamt.mzl.uni-muenchen.de/ueber-uns/team/schlegel/lebenslauf/index.html>

Koordinacja projektów naukowych

Dr. Sophie Kluge

Stefanie Meier

Partnerzy projektu

Uniwersytety



Ludwig-Maximilians-Universität München

Dr. Clemens Maria Schlegel

Dr. Sophie Kluge

Stefanie Meier



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Prof. Dr. Harald Reibnegger

Prof. Dr. Thomas Schöftner

Dr. Ernst Nausner

Szkoły



Grundschule Berg am Laim

Michaela Roider

Julia Reiter

Katrin Schlegel

Tania von Terzi



Deutsche Schule Helsinki

Ingrid Lipponen

Maxi Menzfeld

Felix Posnien



EuroCampus

Gabriele Fritsch

Susen Schlothauer

Gabi Steinmann

Katja Zilinski



Nikolaus Lenau Lyzeum

Elena Wolf

Cristina Jarcov

Simona Lobont

Gabriela-Simona Mateiu

Daniela Marcu

Astrid Otiman

Daniel Urlea



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Marianne Obermüller

Anna Leitner-Wolfinger

Bettina Obermüller

Klaudia Röbel

Petra Zedlacher

