

Schede di analisi per lo sviluppo della qualità dell'insegnamento

Materiali di lavoro per i
tutor nella formazione degli insegnanti
e per l'uso nella supervisione collegiale

I 30 fogli di analisi (fogli M1 - M29 e foglio M 34) sono forniti su gentile concessione della casa editrice Josef Raabe Verlags-GmbH:

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren.

La pubblicazione contiene circa 200 schede di analisi aggiuntive e circa 500 compiti di osservazione in forma di schede per gli allievi. Può essere ordinata all'indirizzo: www.raabe.de

Contenuti

Note sull'utilizzo delle schede di analisi	5
Principi didattici	7
Orientamento degli studenti	8
Orientamento ai fatti.....	9
Orientamento all'azione	10
Approccio olistico	11
Visualizzazione	12
Strutturazione.....	13
Orientamento agli obiettivi	14
Differenziazione	15
Esercizio	16
Imparare ad imparare	17
Motivazione	18
Stimolazione della creatività	19
Contesto nella vita reale	20
Qualità dell'i.....	21
Strutturazione chiara	22
Quantità significativa di tempo di apprendimento effettivo.....	23
Clima favorevole all'apprendimento	24
Chiarezza dei contenuti	25
Comunicazione significativa	26
Varietà di metodi	27
Supporto personalizzato	28
Pratica intelligente.....	29
Aspettative di prestazione trasparenti.....	30
Ambiente preparato	31
Organizzazione didattica.....	32
Gestione del tempo.....	33
Rituali e regole	34
Media e spazio	35
Lingua dell'insegnante	36
Parti verbali del discorso	37
Parti del discorso paraverbali.....	38
Elementi di linguaggio non verbale	39
Compiti.....	40
Tecnica di interrogazione	41
Linguaggio tecnico	42
Insegnamento specializzato in lingua tedesca.....	43
Lavoro sensibile alla lingua	44

Comportamento guida	45
Disciplina	46

Note sull'utilizzo delle schede di analisi¹

Ciascuna delle schede di analisi si concentra su una specifica caratteristica di qualità dell'insegnamento descritta nella letteratura specializzata e descrive ciò che gli insegnanti possono fare nello specifico per implementare questo criterio di qualità. L'obiettivo di lavorare con queste schede è quello di aumentare la consapevolezza di come può apparire concretamente un insegnamento di qualità e di come un insegnante può contribuire ad esso. Da un lato, servono a preparare lezioni di qualità e, dall'altro, sono destinate a costituire una base per una discussione tra l'insegnante (spesso studenti o insegnanti in formazione) e l'esperto che ha osservato la lezione. Non sono intesi per la valutazione delle lezioni, ma piuttosto come guida alla discussione al fine di mettere in luce i singoli aspetti della qualità dell'insegnamento sulla base della lezione appena osservata/svolta e quindi esserne consapevoli.

Le schede NON sono adatte all'uso autonomo, poiché troppo specifiche. Si consiglia di procedere invece come segue:


1. **Selezione della scheda:** Durante la pianificazione della lezione, si dovrebbe già considerare quale criterio di qualità - sotto forma di una scheda di analisi specifica - dovrebbe essere mostrato / enfatizzato / mirato nella lezione specifica. La scheda dovrebbe essere selezionata nel corso di una discussione tra il mentore e l'allievo e dovrebbe essere incentrata, da un lato, sulle esigenze specifiche della lezione e, dall'altro, sugli obiettivi di sviluppo individuale dell'allievo. Di solito è sufficiente selezionare *una* scheda per ogni lezione. Nel caso di allievi molto avanzati, si possono utilizzare più schede. Naturalmente, le singole schede possono essere utilizzate anche più volte, ad esempio per verificare i progressi in determinate aree.
2. **Pianificazione della lezione:** Le azioni dell'insegnante specificate nella scheda selezionata devono essere pianificate per la lezione esperimento. Gli aspetti menzionati devono essere specificati nel piano della lezione.
3. **Auto-riflessione dell'allievo:** Dopo che l'allievo ha tenuto la lezione, il primo passo è l'auto-riflessione. L'allievo utilizza la scheda foglio per valutare quanto siano stati implementati i singoli aspetti e indica nel commento dove o attraverso quale azione ciò è stato fatto. Il campo "Il mio obiettivo di sviluppo personale" viene inizialmente lasciato vuoto. L'auto-riflessione NON deve essere fatta insieme al mentore.
4. **Riflessione esterna da parte del mentore:** Mentre il mentore osserva le lezioni dell'allievo, prende appunti sulla scheda: Quanto sono stati implementati i singoli criteri? Come (colonna dei commenti)? Il campo della consulenza rimane inizialmente vuoto. Tutte le altre osservazioni che non sono correlate alla scheda possono essere registrate sul retro del foglio.
5. **Incontro di riflessione tra mentore e allievi:** Nel successivo incontro di riflessione si discutono le osservazioni registrate nei moduli e molti altri aspetti individuali. Non si tratta tanto di trovare un "consenso" il più rapidamente possibile; si può anche discutere in dettaglio l'importanza dei singoli aspetti, le possibilità di attuazione, le alternative e ciò che non è stato attuato. L'obiettivo dei questionari è una discussione approfondita sui singoli aspetti!
6. **Formulazione di un obiettivo di sviluppo personale:** Alla fine dell'incontro di riflessione, l'allievo formula un obiettivo di sviluppo personale - come risultato dell'incontro, per così dire - che deriva dall'incontro ed è direttamente correlato al criterio di qualità discusso.

¹Schlegel, Clemens M. (a cura di) (2019): Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Stuttgart: Raabe.

Le descrizioni del comportamento dell'insegnante contrassegnate da un * sono particolarmente adatte a un insegnamento sensibile alle lingue.

Clemens Maria Schlegel


Principi didattici

M 1 Principi didattici 1		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Orientamento degli studenti²	Commento	Totalmente applicabile 		Non applicabile	
Gli interessi degli alunni sono tenuti esplicitamente in considerazione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si tiene esplicitamente conto delle conoscenze pregresse degli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Viene fatto un chiaro riferimento all'ambiente di vita degli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La personalità degli alunni è rispettata e protetta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni possono contribuire attivamente all'organizzazione delle lezioni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "orientamento degli studenti" Per i mentori: altri commenti					

² Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, pag. 131 e segg.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 2 Principi didattici 2		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Orientamento ai fatti³	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
L'insegnante dimostra una solida competenza. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nonostante la necessaria semplificazione didattica, i contenuti dell'insegnamento sono trasmessi correttamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I termini tecnici sono utilizzati in modo preciso e corretto. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il contenuto della lezione è visto da diverse angolazioni / presentato da diverse prospettive.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni imparano a distinguere le argomentazioni concrete dalle opinioni personali. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni imparano a classificare i contenuti in un contesto più ampio. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "orientamento ai fatti"					
Per i mentori: altri commenti					

³ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, pag. 131 e segg.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 3 Principi didattici 3		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Orientamento all'azione⁴	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
Gli alunni hanno il controllo sul proprio apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno l'opportunità di agire in prima persona, non solo di eseguire.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni possono stabilire i propri obiettivi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni possono scegliere tra diverse alternative.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Attraverso le esperienze del processo di apprendimento, gli alunni si rendono conto di essere responsabili del proprio apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni imparano a riflettere sulle loro azioni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "orientamento all'azione"					
Per i mentori: altri commenti					

⁴ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, pag. 134 e segg.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 4 Principi didattici 4		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Approccio olistico⁵	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
Gli alunni hanno l'opportunità di imparare con tutti i sensi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno la possibilità di utilizzare diversi canali di apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le emozioni degli alunni vengono prese in considerazione nel processo di apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno l'opportunità di acquisire esperienza motoria e fisica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il tema è visto da diverse prospettive.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono fatti riferimenti ad altri soggetti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione “all’approccio olistico”					
Per i mentori: altri commenti					

⁵ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, pag. 134 e segg.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 5 Principi didattici 5		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Visualizzazione⁶	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
Si utilizza materiale illustrativo (oggetti reali, film, immagini, modelli, animazioni, ecc.). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante illustra linguisticamente (esempi, paragoni, gesti, espressioni facciali, linguaggio del corpo, ecc.) *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I mezzi linguistici e pittorici sono collegati in modo significativo ("doppia codifica"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli ausili visivi utilizzati supportano il processo di apprendimento degli alunni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il materiale illustrativo è esteticamente gradevole. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione all' "approccio olistico"					
Per i mentori: altri commenti					

⁶ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, pag. 134 e segg.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.


M 6 Principi didattici 6		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Strutturazione⁷	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
L'introduzione suscita l'interesse degli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le conoscenze pregresse degli alunni vengono (ri)attivate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le nuove idee sono chiaramente dimostrate e sviluppate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli studenti elaborano, applicano e mettono in pratica quanto appreso in diversi contesti problematici.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni riflettono sul loro processo di apprendimento individuale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I risultati dell'apprendimento sono registrati e valutati.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le sezioni didattiche sono chiaramente riconoscibili.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le sezioni didattiche si sviluppano l'una sull'altra in modo logico.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione alla "strutturazione"					
Per i mentori: altri commenti					

⁷ Kiel, Ewald (a cura di): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.


Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.


M 7 Principi didattici 7		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Orientamento agli obiettivi	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
Durante le lezioni vengono perseguiti obiettivi chiaramente definiti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli obiettivi di apprendimento/aspettative di competenza sono formulati per iscritto.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli obiettivi secondari e dettagliati corrispondono all'obiettivo generale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli obiettivi sono adeguati agli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli obiettivi di apprendimento/aspettative sulle competenze vengono verificati.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli obiettivi di apprendimento/le aspettative sulle competenze sono stati raggiunti/soddisfatti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno l'opportunità di mettere in pratica le competenze e le abilità acquisite.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno l'opportunità di applicare le competenze e le abilità acquisite in altri contesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione all' "orientamento agli obiettivi "					
Per i mentori: altri commenti					

M 8 Principi didattici 8		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Differenziazione	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
Si tiene esplicitamente conto delle diverse abilità degli alunni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si tiene esplicitamente conto delle diverse velocità di apprendimento e di lavoro degli alunni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si tiene esplicitamente conto dei diversi interessi degli alunni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le diverse strategie di apprendimento degli alunni sono tenute esplicitamente in considerazione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le diverse competenze metodologiche degli alunni sono tenute esplicitamente in considerazione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le diverse abilità sociali degli alunni sono tenute esplicitamente in considerazione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione alla "differenziazione"					
Per i mentori: altri commenti					


ù

M 9 Principi didattici 9		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Esercizio	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
Gli alunni sanno esattamente su cosa devono esercitarsi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno la possibilità di esercitarsi in modo ripetitivo. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno l'opportunità di esercitarsi e approfondire le loro conoscenze. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno l'opportunità di trasferire quanto appreso in altri contesti. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La durata delle fasi di esercizio è adeguata. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La fase di esercizio riceve stimoli motivanti attraverso nuovi impulsi e compiti variabili.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I compiti assegnati a casa vengono utilizzati per la ripetizione, l'applicazione o l'approfondimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante accompagna attivamente il processo di pratica.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni riflettono sul loro processo di esercitazione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione all' "esercizio"					
Per i mentori: altri commenti					


M 10 Principi didattici 10		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Imparare ad imparare	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
Gli alunni imparano a conoscere diverse tecniche, metodi e strategie di apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni possono sperimentare diverse tecniche, metodi e strategie di apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni imparano a valutare positivamente gli errori come opportunità di apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni imparano esplicitamente a presentare i risultati del loro lavoro in modo appropriato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni imparano esplicitamente a valutare i risultati del loro lavoro in modo orientato ai criteri.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno l'opportunità di riflettere sul proprio processo di apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "imparare ad imparare"					
Per i mentori: altri commenti					

M 11 Principi didattici 11		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Motivazione⁸	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
L'attenzione degli alunni viene risvegliata. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il significato quotidiano dell'argomento viene chiarito. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aspettative differenziate e chiare risvegliano la volontà individuale degli alunni di esibirsi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni ricevono un feedback positivo individuale. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivazione è rafforzata da un senso di realizzazione/autoefficacia. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivazione è rafforzata dall'esperienza dell'indipendenza. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivazione è rafforzata dall'esperienza di prossimità sociale. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione alla "motivazione"					
Per i mentori: altri commenti					


⁸ Basato su: Kiel, Ewald (a cura di): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008
Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.
Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 12 Principi didattici 12		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Stimolazione della creatività⁹	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
Gli studenti hanno libertà di progettazione e di soluzioni non convenzionali.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni sono incoraggiati a sperimentare i propri metodi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I prodotti e i processi creativi sono enfatizzati positivamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono utilizzate tecniche di creatività (ad esempio brainstorming, mappe mentali, giochi...).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le deviazioni e i vicoli ciechi sono ammessi come parte del processo creativo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione alla "stimolazione della creatività"					
Per i mentori: altri commenti					

⁹ Basato su: Kiel, Ewald (a cura di): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008
Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.
Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 13 Principi didattici 13		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Contesto nella vita reale	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
Il significato del contenuto della lezione per l'attuale ambiente di vita degli alunni viene affrontato in modo esplicito.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli studenti sperimentano/riconoscono/riflettono sui benefici dell'applicazione dei contenuti della lezione nella vita quotidiana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante motiva gli alunni a scoprire/sperimentare autonomamente le applicazioni quotidiane.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli esempi di esercizi e applicazioni si basano sulle esperienze quotidiane degli studenti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni hanno l'opportunità di discutere/riflettere sulle loro esperienze personali con l'applicazione dei contenuti della lezione nella vita quotidiana.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "contesto nella vita reale"					
Per i mentori: altri commenti					


Qualità dell'insegnamento

M 14 Qualità dell'insegnamento 1		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Strutturazione chiara¹⁰	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
Le fasi di insegnamento sono chiaramente riconoscibili.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le singole sezioni didattiche si sviluppano l'una sull'altra in modo logico.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli incarichi di lavoro sono comunicati chiaramente agli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni sanno esattamente cosa fare e quando.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli elementi di ritmizzazione (ad esempio il cambiamento delle forme sociali, dei metodi, dei rituali...) sono utilizzati per promuovere l'apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono rispettate le regole di lavoro e di comportamento esistenti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La lezione ha un filo conduttore riconoscibile.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "strutturazione chiara"					
Per i mentori: altri commenti					

¹⁰ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): *Accompagnare gli stage scolastici*. © Dr Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 15 Qualità dell'insegnamento 2		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Quantità significativa di tempo di apprendimento effettivo¹¹	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
Si evitano ritardi inutili.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si evitano digressioni lunghe e inutili.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il tempo dedicato all'organizzazione delle lezioni (ad es. distribuzione di materiali, fornitura di supporti) è ridotto al minimo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il ritmo di insegnamento è adeguatamente elevato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La gestione del tempo da parte dell'insegnante è complessivamente buona.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Non ci sono tempi morti per gli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "quantità significativa di tempo di apprendimento effettivo"</p> <p>Per i mentori: altri commenti</p>					

¹¹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 16 Qualità dell'insegnamento 3		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Clima favorevole all'apprendimento¹²	Commento	Totamente applicabile		Non applicabile	
L'insegnante promuove il rispetto reciproco e l'educazione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante esige un rispetto affidabile delle regole.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante si assicura che l'aula sia ordinata.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante presta attenzione all'equità.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante mostra umorismo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante evita di interrompere inutilmente il processo di apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "clima favorevole all'apprendimento"					
Per i mentori: altri commenti					

¹² Meyer, Hilbert: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 17 Qualità dell'insegnamento 4		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Chiarezza dei contenuti¹³	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
L'insegnante fornisce una panoramica della lezione. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I compiti sono formulati in modo chiaro e conciso. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni sanno esattamente di cosa si tratta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le domande degli studenti trovano risposta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante tiene d'occhio il tema centrale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I risultati sono chiaramente riassunti (linguisticamente/visivamente). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I risultati vengono monitorati e riflessi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "chiarezza dei contenuti"					
Per i mentori: altri commenti					

¹³ Meyer, Hilbert: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 18 Qualità dell'insegnamento 5		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Comunicazione significativa¹⁴	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
Le regole del dialogo sono rispettate. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni possono dire la propria opinione. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante fornisce agli alunni un feedback differenziato e specifico. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni si danno reciprocamente un feedback costruttivo. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni danno un feedback all'insegnante. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I feedback e le domande vengono presi in considerazione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ci sono riflessioni sulle lezioni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "comunicazione significativa"					
Per i mentori: altri commenti					

¹⁴ Meyer, Hilbert: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 19 Qualità dell'insegnamento 6		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Varietà di metodi¹⁵	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
Vengono utilizzate diverse forme di insegnamento (aperte e chiuse).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono utilizzate diverse forme sociali (lavoro individuale, di coppia e di gruppo, lezioni in classe).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono utilizzati diversi metodi e tecniche di apprendimento (ad esempio, esperimenti con gli studenti, flashcard, mappe mentali).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono utilizzate diverse tecniche di messa in scena (ad esempio, impulsi, domande, presentazioni).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono utilizzate diverse forme di comunicazione (ad esempio, discussioni guidate o libere in classe, dibattiti, discussioni di gruppo, sessioni di brainstorming).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale per quanto riguarda la "varietà dei metodi"					
Per i mentori: altri commenti					

¹⁵ Meyer, Hilbert: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 20 Qualità dell'insegnamento 7		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Supporto personalizzato¹⁶	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
Durante le lezioni vengono effettuate analisi individuali dei progressi dell'apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le valutazioni scritte esistenti delle esigenze di sostegno (ad esempio, analisi del livello di apprendimento, risultati di test, relazioni, ecc.)		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La differenziazione qualitativa delle prestazioni viene applicata.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La differenziazione quantitativa delle prestazioni viene applicata.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si verifica una differenziazione degli interessi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante consiglia i singoli alunni individualmente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La valutazione del rendimento tiene conto dei progressi individuali nell'apprendimento a lungo termine.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni si aiutano a vicenda.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "supporto personalizzato"					
Per i mentori: altri commenti					

¹⁶ Meyer, Hilbert: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 21 Qualità dell'insegnamento 8		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Pratica intelligente¹⁷	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
In classe è disponibile un tempo sufficiente per le fasi di esercitazione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'atmosfera di lavoro favorisce la pratica individuale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli esercizi sono concepiti in modo da essere motivanti e variati.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le istruzioni per gli esercizi sono chiare e comprensibili*.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli esercizi rispondono alle esigenze individuali degli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni si esercitano in contesti diversi/si applicano in contesti diversi		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni ricevono un'assistenza mirata*.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante o gli alunni controllano i risultati dell'esercizio.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "pratica intelligente"					
Per i mentori: altri commenti					

¹⁷ Meyer, Hilbert: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 22 Qualità dell'insegnamento 9		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Aspettative di prestazione trasparenti¹⁸	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
L'insegnante specifica con precisione le prestazioni attese.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le aspettative di rendimento si basano sul livello di apprendimento individuale degli studenti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante fornisce un feedback rapido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli studenti possono prepararsi in modo specifico per le valutazioni delle prestazioni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni conoscono i criteri di valutazione utilizzati.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le valutazioni delle prestazioni vengono spiegate e/o discusse.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni ritengono che la valutazione delle prestazioni sia equa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gli alunni sono soddisfatti delle loro prestazioni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "aspettative di prestazione trasparenti"					
Per i mentori: altri commenti					

¹⁸ Meyer, Hilbert: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.


M 23 Qualità dell'insegnamento 10		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Ambiente preparato¹⁹	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
L'insegnante fornisce una varietà di materiali didattici differenziati per sostenere il processo di apprendimento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I materiali didattici incoraggiano gli alunni a impegnarsi in processi di apprendimento indipendenti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'aula dà un'impressione di pulizia e ordine.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'aula è progettata esteticamente e adeguata all'età.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'impostazione consente di cambiare facilmente le forme sociali.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le condizioni spaziali (arredamento, disposizione dei tavoli, ...) vengono prese in considerazione e adattate in base alle esigenze.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'acustica della sala è piacevole.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'aula è sufficientemente luminosa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'aula è ben ventilata.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "ambiente preparato"					
Per i mentori: altri commenti					


¹⁹ Meyer, Hilbert: Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht? Berlin 2008.


Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.


Organizzazione didattica


M 24 Gestione della classe 1		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Gestione del tempo	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
La gestione del tempo della lezione è stata pianificata in modo sensato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le deviazioni dal programma possono essere ben giustificate.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La durata delle singole fasi di lavoro è adeguata agli alunni. Gli alunni sono seguiti in modo appropriato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante non interrompe inutilmente il flusso della lezione.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I tempi morti (ad esempio per l'organizzazione delle lezioni, i tempi di attesa) sono ridotti al minimo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I cambi di fase e di forma sociale sono rapidi e fluidi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
C'è (ancora) abbastanza tempo per spiegare il compito a casa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il programma previsto sarà rispettato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione alla "gestione del tempo"					
Per i mentori: altri commenti					

M 25 Gestione della classe 2		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Rituali e regole	Commento	Totamente applicabile		Non applicabile	
L'insegnante conosce i rituali e le regole della classe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante rispetta le regole della classe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I rituali sono usati in modo sensato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono eseguiti esercizi di silenzio, concentrazione e rilassamento.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le regole della classe vengono rispettate senza bisogno di misure speciali.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante nota immediatamente le violazioni delle regole.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante esige costantemente il rispetto delle regole.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante reagisce in modo appropriato e tempestivo alle violazioni delle regole.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il comportamento desiderato viene rinforzato positivamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "rituali e regole"					
Per i mentori: altri commenti					


M 26 Gestione della classe 3		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Media e spazio	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
I materiali di lavoro necessari sono preparati in modo ottimale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'uso dei media è ben organizzato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I supporti tecnici funzionano perfettamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I supporti utilizzati hanno un design accattivante.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I mezzi di comunicazione utilizzati sono adeguati agli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le scritte sulla lavagna, le proiezioni e simili sono facilmente leggibili.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il luogo di lavoro degli studenti è preparato in modo ottimale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La distribuzione e la raccolta dei materiali avvengono in modo fluido e rapido.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le possibilità della stanza sono sfruttate in modo ottimale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'organizzazione della stanza e l'uso dello spazio sono ben studiati.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il cambio di posizione è rapido e senza problemi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "media e spazio"					
Per i mentori: altri commenti					

Lingua dell'insegnante

M 27 Lingua dell'insegnante 1		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Parti verbali del discorso	Commento	Totalmente applicabile  Non applicabile			
La scelta delle parole e la struttura delle frasi sono adeguate all'età. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante parla in modo chiaro e comprensibile. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante articola in modo chiaro. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'ironia e il cinismo sono rigorosamente evitati. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si evitano frasi riempitive e vuote (ad esempio "ehm", "allora"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante evita di parlare inutilmente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante parla in modo vivace, usa paragoni e immagini.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante parla in modo interessante.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "parti verbali del discorso"					
Per i mentori: altri commenti					

M 28 Lingua dell'insegnante 2		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Parti del discorso paraverbali	Commento	Totamente applicabile		Non applicabile	
Il volume è appropriato. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante varia il volume del discorso.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il ritmo del discorso è appropriato. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il tempo di parola varia. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'intonazione è variata in modo vivace. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante utilizza pause di tensione. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante può utilizzare mezzi vocali per creare attenzione/tensione. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il suono della voce è piacevole. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "parti del discorso paraverbali"					
Per i mentori: altri commenti					


M 29 Lingua dell'insegnante 3		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Elementi di linguaggio non verbale	Commento	<div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> Totamente applicabile ↔ Non applicabile </div>			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante utilizza impulsi silenziosi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante ha un intenso contatto visivo con tutti gli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I gesti utilizzati supportano la comunicazione. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le espressioni facciali utilizzate supportano la comunicazione. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il linguaggio del corpo utilizzato supporta la comunicazione. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La posizione della classe è variata in modo appropriato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il contatto fisico con gli alunni è appropriato.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante può usare il linguaggio non verbale per creare attenzione e tensione. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "elementi di linguaggio non verbale"</p> <p>Per i mentori: altri commenti</p>					

M 30 Lingua dell'insegnante 4		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Compiti²⁰	Commento	Totamente applicabile		Non applicabile	
I compiti sono chiaramente formulati in termini di contenuto. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
²¹ I compiti sono formulati utilizzando operazioni (nominare, spiegare, confrontare, discutere). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I compiti sono presentati in modi diversi (uditivo, visivo, comunicativo). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I compiti orali e scritti sono collegati in modo significativo ("doppia codifica"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vengono specificati sia l'ambito che la forma di presentazione delle prestazioni attese dagli studenti. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante concede agli allievi il tempo necessario per affrontare il compito. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante consente di porre domande. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione ai "compiti"					
Per i mentori: altri commenti					

²⁰ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020. Si vedano le "liste degli operatori" dei rispettivi ministeri statali dell'istruzione (Germania) o del BMUKK (Austria).


²¹ Si vedano le "liste degli operatori" dei rispettivi ministeri statali dell'istruzione (Germania) o del BMUKK (Austria).

Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 31 Lingua dell'insegnante 5		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Tecnica di interrogazione²²	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
					
Vengono utilizzate diverse forme di domande (da aperte a chiuse). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante evita le domande ridondanti. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le domande sono chiaramente formulate in termini di contenuto. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante concede agli allievi il tempo necessario per affrontare la domanda. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante consente di porre domande. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione alla "tecnica di interrogazione"					
Per i mentori: altri commenti					

²² Meyer, Hilbert: Unterrichts-Methoden. ¹³Il: Praxisband, Cornelsen Verlag, Berlin, 2010, p. 205 ss.


Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

M 32 Lingua dell'insegnante 6		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Linguaggio tecnico²³	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
L'insegnante utilizza i termini tecnici in modo preciso e corretto. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La scelta delle parole è tematicamente precisa e corretta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La scelta delle parole si basa sulle conoscenze pregresse degli alunni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
I nuovi termini tecnici sono spiegati o definiti con chiarezza. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante consente di porre domande. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante corregge la scelta di parole o il linguaggio tecnico degli alunni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione al "linguaggio tecnico"					
Per i mentori: altri commenti					

²³ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.


Insegnamento specializzato in lingua tedesca

M 33 Insegnamento specializzato in lingua tedesca		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Lavoro sensibile alla lingua²⁴	Commento	Totalmente applicabile		Non applicabile	
Vengono utilizzate diverse forme di rappresentazione (figurativa, pittorica, linguistica, simbolica e matematica). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La scelta delle parole da parte dell'insegnante è adeguata al livello linguistico degli alunni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante motiva gli alunni a parlare tedesco. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Nella lingua scritta, le nominalizzazioni e i sostantivi composti vanno evitati il più possibile. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante offre semplificazioni o strategie per la comprensione del testo. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante fornisce gli ausili linguistici (liste di parole, ausili per la formulazione) per la preparazione del prodotto didattico. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante fornisce ausili strutturanti (procedure, specifiche di protocollo) per la preparazione del prodotto didattico. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante fornisce un feedback differenziato sui prodotti didattici.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "lavoro sensibile alla lingua"					
Per i mentori: altri commenti					

²⁴ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

Comportamento guida

M 34 Comportamento guida		<input type="checkbox"/> Autovalutazione		<input type="checkbox"/> Valutazione esterna	
Data, ora:	Argomento:	Materia:			
Classe:	Insegnante:	Osservato da:			
Disciplina²⁵	Commento	Totalmente applicabile  Non applicabile			
L'insegnante contribuisce a creare un clima di lavoro positivo e costruttivo.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il comportamento desiderato viene rinforzato positivamente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante è in grado di motivare gli alunni in modo efficace e persistente.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante sembra presente, "onnipresente".		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La natura dinamica delle lezioni incoraggia la cooperazione costruttiva degli alunni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante riconosce immediatamente le violazioni delle regole.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante utilizza segnali di stop non verbali.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'insegnante esige costantemente il rispetto delle regole.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Per gli studenti: Il mio obiettivo di sviluppo personale in relazione a "disciplina"					
Per i mentori: altri commenti					

²⁵ Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Weinheim und Basel 2002.

Schlegel, Clemens M. (a cura di): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Questo contenuto riflette solo il punto di vista dell'autore. La Commissione europea non è responsabile dell'uso di questo contenuto.

Gestione del progetto



Dr. Clemens M. Schlegel

Docente di Pedagogia scolastica e responsabile dell'Ufficio stage presso la Ludwig-Maximilians-Universität München

Ulteriori informazioni (CV, pubblicazioni, insegnamento, ricerca, ...) sulla persona a:

<https://www.praktikumsamt.mzl.uni-muenchen.de/ueber-uns/team/schlegel/lebenslauf/index.html>

Coordinamento di progetti scientifici

Dr. Sophie Kluge

Stefanie Meier

Partner del progetto

Università



Ludwig-Maximilians-Universität München

Dr. Clemens Maria Schlegel
Dr. Sophie Kluge
Stefanie Meier



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Prof. Dr. Harald Reibnegger
Prof. Dr. Thomas Schöftner
Dr. Ernst Nausner

Scuole



Grundschule Berg am Laim

Michaela Roider
Julia Reiter
Katrín Schlegel
Tania von Terzi



Deutsche Schule Helsinki

Ingrid Lipponen
Maxi Menzfeld
Felix Posnien



EuroCampus

Gabriele Fritsch
Susen Schlothauer
Gabi Steinmann
Katja Zilinski



Nikolaus Lenau Lyzeum

Elena Wolf
Cristina Jarcov
Simona Lobont
Gabriela-Simona Mateiu
Daniela Marcu
Astrid Otiman
Daniel Urlea



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Marianne Obermüller
Anna Leitner-Wolfinger
Bettina Obermüller
Klaudia Röbel
Petra Zedlacher

