

Φύλλα παρατήρησης για τη βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας.

Εργαλεία μεντόρων για την εκπαίδευση εκπαιδευτικών και
υλικό για χρήση στη συναδελφική επίβλεψη

Η παροχή των 30 φύλλων παρατήρησης (Φύλλα M1- M29 καθώς και το φύλλο M34) γίνεται με ευγενική άδεια της εταιρίας Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH:

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. „Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren.“

Η δημοσίευση περιλαμβάνει, μεταξύ άλλων, περίπου 200 επιπλέον φύλλα παρατήρησης, καθώς και περίπου 500 εργασίες παρατήρησης σε μορφή καρτών για τους εκπαιδευόμενους. Η παραγγελία μπορεί να γίνει στην ηλεκτρονική διεύθυνση: www.raabe.de

Περιεχόμενα

Αρχές Διδασκαλίας.....	7
Μαθητοκεντρική Διδασκαλία	8
Θεματολογία	9
Συμμετοχική Δραστηριοποίηση Μαθητών.....	10
Ολιστικότητα στην Εκπαίδευση	11
Οπτικοποίηση εκπαιδευτικού υλικού	12
Δομή Μαθήματος.....	13
Στοχοπροσέγγιση	14
Διαφοροποίηση.....	15
Εξάσκηση	16
Τρόποι Μάθησης	17
Κίνητρα	18
Ενίσχυση της δημιουργικότητας	19
Σύνδεση με τη ζωή και τον κόσμο.....	20
Ποιότητα Διδασκαλίας	21
Ξεκάθαρη Δομή	22
Υψηλό ποσοστό πραγματικού χρόνου μάθησης	23
Κλίμα που ευνοεί τη μάθηση.....	24
Σαφές περιεχόμενο	25
Ουσιαστική επικοινωνία	26
Ποικιλία Μεθόδων.....	27
Ατομική ενισχυτική διδασκαλία	28
Έξυπνη εξάσκηση.....	29
Διαφανείς προσδοκίες μαθησιακής απόδοσης.....	30
Προετοιμασία περιβάλλοντος μάθησης	31
Οργάνωση Διδασκαλίας.....	32
Διαχείριση χρόνου	33
Τελετουργικά και κανόνες.....	34
Τεχνολογικά μέσα και χώρος	35
Η γλώσσα του εκπαιδευτικού	36
Λεκτική επικοινωνία	37
Παραγωγικά στοιχεία.....	38
Μη λεκτική επικοινωνία.....	39
Εκφωνήσεις/ οδηγίες ασκήσεων.....	40

Η τεχνική των ερωτήσεων	41
Ειδική ορολογία	42
Γερμανόφωνα ειδικά μαθήματα.....	43
Γλωσσική Ευαισθησία.....	44
Καθοδηγητή Συμπεριφορά.....	45
Πειθαρχία.....	46

Οδηγίες για τη χρήση των φύλλων παρατήρησης¹

Κάθε ένα από τα παρόντα φύλλα παρατήρησης επικεντρώνεται σε ένα συγκεκριμένο χαρακτηριστικό ποιότητας της διδασκαλίας, το οποίο περιγράφεται στην ειδική βιβλιογραφία, και περιγράφει τι μπορούν να κάνουν οι εκπαιδευτικοί, ώστε να εφαρμόσουν αυτό το ποιοτικό κριτήριο. Στόχος της εργασίας με αυτά τα φύλλα είναι να καταστεί πιο σαφής η έννοια του ποιοτικού μαθήματος και να καταλάβουμε τι ακριβώς μπορεί να κάνει ένας εκπαιδευτικός. Από τη μία πλευρά, χρησιμοποιούνται για την προετοιμασία ποιοτικής διδασκαλίας, ενώ από την άλλη προορίζονται ως βάση για συζητήσεις αναφορικά με τον εκπαιδευτικό αναστοχασμό μεταξύ των εκπαιδευόμενων (συχνά φοιτητές ή μελλοντικοί εκπαιδευτικοί) και ενός ειδικού, που παρακολουθεί το μάθημα. Δεν προορίζονται για την αξιολόγηση της διδασκαλίας, αλλά ως κατευθυντήριες γραμμές για την καθοδήγηση συζητήσεων, προκειμένου να φωτίσουν μεμονωμένες πτυχές της ποιότητας της διδασκαλίας και να γίνουν έτσι συνειδητές.

Τα φύλλα δεν είναι κατάλληλα για αυθόρμητη χρήση, μιας και είναι πολύ εξειδικευμένα. Γι' αυτό, ακολουθήστε τις παρακάτω οδηγίες:

1. **Επιλογή του Φύλλου:** Ήδη από το ίδιο στάδιο του σχεδιασμού της διδασκαλίας πρέπει να αποφασιστεί ποιο κριτήριο ποιότητας - σε μορφή συγκεκριμένου φύλλου ανάλυσης - θα πρέπει να επισημανθεί / να επιδιωχθεί στο συγκεκριμένο μάθημα. Η επιλογή του φύλλου πρέπει να γίνει μετά από συνομιλία ανάμεσα στο/στη Μέντορα και τον/την εκπαιδευόμενο/η και πρέπει αφενός να λαμβάνει υπόψη τις ειδικές ανάγκες του μαθήματος, αφετέρου, όμως, πρέπει να επικεντρώνεται και στους ατομικούς στόχους ανάπτυξης του/της εκπαιδευόμενου/ης. Συνήθως επιλέγεται ένα φύλλο παρατήρησης για κάθε διδακτική ώρα. Σε πολύ προχωρημένους εκπαιδευόμενους μπορούν να επιλεγούν και περισσότερα φύλλα παρατήρησης ανά ώρα. Τα μεμονωμένα φύλλα μπορούν φυσικά να χρησιμοποιηθούν επανειλημμένα - για παράδειγμα, για τον έλεγχο της προόδου σε συγκεκριμένους τομείς.
2. **Σχεδιασμός του μαθήματος:** Οι εκπαιδευτικές ενέργειες που αναφέρονται στο επιλεγμένο φύλλο πρέπει να συμπεριληφθούν στο σχεδιασμό της διδακτικής ώρας. Οι διάφοροι στόχοι πρέπει να αναφέρονται με σαφήνεια στο σχεδιασμό του μαθήματος.
3. **Αυτοανάλυση του/της εκπαιδευόμενου/ης:** Μετά τη διεξαγωγή του μαθήματος από τον/την εκπαιδευόμενο/η, πραγματοποιείται, αρχικά, η αυτοανάλυση. Ο/Η εκπαιδευόμενος/η εκτιμά, με βάση το φύλλο ανάλυσης, πόσο καλά επιτεύχθηκαν οι διάφοροι στόχοι και σημειώνει σε ποιο σημείο και με ποια ενέργεια συνέβη αυτό. Η αυτοανάλυση, αρχικά, γίνεται χωρίς τον/την μέντορα.
4. **Αναστοχασμός και αναφορά του Μέντορα:** Κατά τη διάρκεια παρακολούθησης της διδασκαλίας του/της εκπαιδευόμενου/ης από τον/την Μέντορα, αυτός/αυτή κάνει σημειώσεις στο φύλλο: Πόσο καλά εφαρμόστηκαν οι διάφορες παράμετροι; Πώς...(πεδίο σχολίων); Το πεδίο συμβουλευτικής παραμένει, αρχικά, κενό. Στην πίσω πλευρά του φύλλου μπορούν να καταγραφούν όλες οι παρατηρήσεις που δεν σχετίζονται με το συγκεκριμένο φύλλο.

¹Schlegel, Clemens M. (Εκδ.) (2019): Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Stuttgart: Raabe.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.



5. **Εκπαιδευτικός αναστοχασμός ανάμεσα στο/στη μέντορα και τον/την εκπαιδευόμενο/η:** Στη συνομιλία αναστοχασμού που ακολουθεί, θα συζητηθούν οι παρατηρήσεις που καταγράφηκαν στα φύλλα - παράλληλα με πολλά άλλα σχόλια. Σε αυτό το σημείο ο στόχος δεν είναι μια “ομοφωνία”, αλλά η εκτενής συζήτηση για τη σημασία και την επίτευξη (ή μη) μεμονωμένων στόχων και τις εναλλακτικές δυνατότητες του/της εκπαιδευόμενου/ης.
6. **Σύνταξη ενός προσωπικού στόχου ανάπτυξης:** Στο τέλος της συζήτησης αναστοχασμού, ο/η εκπαιδευόμενος/η διατυπώνει ένα προσωπικό στόχο ανάπτυξης, που προκύπτει από τη συζήτηση και αναφέρεται άμεσα στο ζητούμενο ποιοτικό κριτήριο.

Οι περιγραφές της εκπαιδευτικής συμπεριφοράς που ακολουθούν και έχουν σημειωθεί με "*" είναι ιδιαίτερα κατάλληλες για διδασκαλία που λαμβάνει υπόψη τη γλωσσική ευαισθησία.

Clemens Maria Schlegel

Αρχές Διδασκαλίας

M 1 Αρχές Διδασκαλίας 1 <input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση <input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους				
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:		
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:		
Μαθητοκεντρική Διδασκαλία²	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως	↔	Δεν ισχύει καθόλου
Λαμβάνονται υπόψη τα διάφορα ενδιαφέροντα των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Λαμβάνονται υπόψη οι πρότερες γνώσεις των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα διδακτικά θέματα σχετίζονται με το περιβάλλον και τον κόσμο των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάρχει αλληλοσεβασμός και προστατεύεται η προσωπικότητα των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μπορούν να συμμετέχουν ενεργά στη διαμόρφωση της διδασκαλίας.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Μαθητοκεντρική Διδασκαλία” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια				

² Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, σ. 131 βλ.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 2 Αρχές Διδασκαλίας 2		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Θεματολογία³	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
Ο/Η εκπαιδευτικός δείχνει θεμελιώδεις αντικειμενικές γνώσεις. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το περιεχόμενο του μαθήματος διαβιβάζεται σωστά και αντικειμενικά, παρά τη διδακτική ανάγκη για απλοποίηση του θέματος. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι ειδικοί όροι χρησιμοποιούνται με ακρίβεια και ορθότητα. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το περιεχόμενο του μαθήματος εξετάζεται και παρουσιάζεται από διάφορες οπτικές γωνίες. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μαθαίνουν να ξεχωρίζουν τα αντικειμενικά επιχειρήματα από τις προσωπικές απόψεις. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μαθαίνουν να εντάσσουν το περιεχόμενο σε διάφορα συγκείμενα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Θεματολογία”					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

³ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 3 Αρχές Διδασκαλίας 3		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Συμμετοχική Δραστηριοποίηση Μαθητών⁴	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Οι μαθητές διαχειρίζονται μόνοι τους τη διαδικασία μάθησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αυτενεργούν και όχι μόνο να εκτελούν.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μπορούν να θέτουν μόνοι τους στόχους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μπορούν να επιλέξουν μεταξύ διαφορετικών εναλλακτικών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Μέσω της εκπαιδευτικής διαδικασίας οι μαθητές συνειδητοποιούν ότι είναι υπεύθυνοι για την προσωπική τους απόκτηση γνώσεων.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μαθαίνουν να αναστοχάζονται, όσον αφορά στις ενέργειες τους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Συμμετοχική Δραστηριοποίηση Μαθητών”</p> <p>Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια</p>					

⁴ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 4 Αρχές Διδασκαλίας 4		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Ολιστικότητα στην Εκπαίδευση⁵	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔ Δεν ισχύει καθόλου			
Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να μαθαίνουν με όλες τους τις αισθήσεις.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να μαθαίνουν με ποικίλους τρόπους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Στην εκπαιδευτική διαδικασία λαμβάνονται υπόψη οι συναισθηματικές ανάγκες των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές αποκτούν κινητικές και σωματικές εμπειρίες.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το θέμα εξετάζεται από διάφορες οπτικές γωνίες.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι προσλαμβάνουσες γνώσεις σχετίζονται και με άλλα σχολικά μαθήματα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Ολιστικότητα στην Εκπαίδευση" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

⁵ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 5 Αρχές Διδασκαλίας 5		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός	Επιβλέπων:			
Οπτικοποίηση εκπαιδευτικού υλικού⁶	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
Χρησιμοποιείται οπτικό υλικό (αντικείμενα, ταινίες, εικόνες, μοντέλα, animation κτλ.). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός οπτικοποιεί και λεκτικά (με παραδείγματα, συγκρίσεις, χειρονομίες, προσωποποιήσεις και με τη γλώσσα του σώματος). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα γλωσσικά και οπτικά μέσα συνδέονται μεταξύ τους ("διπλή κωδικοποίηση"). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το οπτικό υλικό υποστηρίζει την εκπαιδευτική διαδικασία των μαθητών. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το οπτικό υλικό είναι κατάλληλο και καλαίσθητο. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Οπτικοποίηση εκπαιδευτικού υλικού"</p> <p>Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια</p>					

⁶ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.


M 6 Αρχές Διδασκαλίας 6		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Δομή Μαθήματος⁷	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως 		Δεν ισχύει καθόλου	
Η εισαγωγή κεντρίζει το ενδιαφέρον των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ενεργοποιούνται οι πρότερες γνώσεις των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το νέο θέμα παρουσιάζεται και εξετάζεται κατανοητά.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές εφαρμόζουν και εξασκούν σε νέα πλαίσια αυτά που έχουν ήδη μάθει.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές αναστοχάζονται την ατομική τους διαδικασία μάθησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα μαθησιακά αποτελέσματα συλλέγονται και αξιολογούνται.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι διδακτικές ενότητες του μαθήματος είναι ξεκάθαρες.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι διδακτικές ενότητες του μαθήματος δομούνται λογικά μεταξύ τους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Δομή Μαθήματος” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

⁷ Kiel, Ewald (Εκδ.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 7 Αρχές Διδασκαλίας 7		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Στοχοπροσήλωση	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως  Δεν ισχύει καθόλου			
Στο μάθημα ακολουθούνται ξεκάθαρα ορισμένοι στόχοι.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι διδακτικοί στόχοι και οι προσδοκώμενες δεξιότητες είναι διατυπωμένοι γραπτώς.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι ειδικοί/ επιμέρους στόχοι αντιστοιχούν στο γενικότερο διδακτικό στόχο.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι στόχοι είναι κατάλληλοι για τους μαθητές.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθησιακοί στόχοι και οι προσδοκώμενες δεξιότητες ελέγχονται.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθησιακοί στόχοι και οι προσδοκώμενες δεξιότητες πραγματοποιούνται/ επιτυγχάνονται.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εξασκήσουν τις αποκτηθείσες δεξιότητες/ ικανότητες.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν τις αποκτηθείσες δεξιότητες/ ικανότητες και σε άλλους τομείς.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Στοχοπροσήλωση" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

M 8 Αρχές Διδασκαλίας 8		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Διαφοροποίηση	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως  Δεν ισχύει καθόλου			
Η διαφορετική απόδοση των μαθητών λαμβάνεται σοβαρά υπόψη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο διαφορετικός ρυθμός εργασίας και μάθησης των μαθητών λαμβάνεται σοβαρά υπόψη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα διαφορετικά ενδιαφέροντα των μαθητών λαμβάνονται σοβαρά υπόψη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι διαφορετικές μαθησιακές στρατηγικές των μαθητών λαμβάνονται σοβαρά υπόψη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η διαφορετική κατανόηση/ χρήση διδακτικών μεθόδων από τους μαθητές λαμβάνεται σοβαρά υπόψη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι διαφορετικές κοινωνικές δεξιότητες των μαθητών λαμβάνονται σοβαρά υπόψη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Διαφοροποίηση" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

M 9 Αρχές Διδασκαλίας 9					<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:		Θέμα:		Μάθημα:				
Τάξη:		Εκπαιδευτικός:		Επιβλέπων:				
Εξάσκηση		Σχόλιο			Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
					↔			
Οι μαθητές γνωρίζουν ακριβώς, σε τι πρέπει να εξασκηθούν.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εξασκούνται επαναληπμένα. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να εξασκούνται, ώστε να εμβαθύνουν και να εφαρμόζουν αυτά που έμαθαν. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να χρησιμοποιούν τις αποκτηθείσες γνώσεις τους και σε άλλους τομείς. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η διάρκεια της εξάσκησης είναι κατάλληλη για τους μαθητές. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η φάση της εξάσκησης ενθαρρύνει και κινητοποιεί τους μαθητές, μέσω νέων και ποικίλων εργασιών.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι εργασίες για το σπίτι εξυπηρετούν την επαναληπτική εξάσκηση.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός "συνοδεύει" ενεργά τη διαδικασία της εξάσκησης.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές αναστοχάζονται, όσον αφορά στη διαδικασία εξάσκησης.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Εξάσκηση"								
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια								

M 10 Αρχές Διδασκαλίας 10		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Τρόποι Μάθησης	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Οι μαθητές γνωρίζουν διάφορες τεχνικές, μεθόδους ή στρατηγικές μάθησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μπορούν να δοκιμάσουν διάφορες τεχνικές, μεθόδους ή στρατηγικές μάθησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μαθαίνουν να αξιολογούν θετικά τα λάθη ως ευκαιρίες μάθησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μαθαίνουν να παρουσιάζουν κατάλληλα τα αποτελέσματα των εργασιών τους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μαθαίνουν να αξιολογούν τα αποτελέσματα των εργασιών τους με βάση συγκεκριμένα κριτήρια.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να αναστοχάζονται την προσωπική τους διαδικασία μάθησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Τρόποι Μάθησης” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια</p>					

M 11 Αρχές Διδασκαλίας 11		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Κίνητρα⁸	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔ Δεν ισχύει καθόλου			
Η προσοχή των μαθητών κεντρίζεται. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η σημασία των εκπαιδευτικών θεμάτων στην καθημερινότητα γίνεται κατανοητή. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι διαφοροποιημένες και σαφείς προσδοκίες εγείρουν την ατομική προθυμία των μαθητών για καλύτερη επίδοση. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές λαμβάνουν θετική ανατροφοδότηση. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα κίνητρα ενισχύονται μέσω της επιτυχίας/ αυτοαποτελεσματικότητας. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα κίνητρα ενισχύονται μέσω της εμπειρίας της αυτονομίας. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα κίνητρα ενισχύονται μέσω της εμπειρίας της κοινωνικοποίησης. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Κίνητρα" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

⁸ Βασισμένο στο: Kiel, Ewald (Εκδ.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 12 Αρχές Διδασκαλίας 12		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Ενίσχυση της δημιουργικότητας⁹	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Οι μαθητές έχουν ελεύθερο πεδίο δράσης για μη συμβατικά εγχειρήματα διαμόρφωσης και επίλυσης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές ενθαρρύνονται να ακολουθήσουν δικούς τους δρόμους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα δημιουργικά προϊόντα και οι δημιουργικές διαδικασίες τονίζονται θετικά.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Χρησιμοποιούνται δημιουργικές τεχνικές (όπως για παράδειγμα Brainstorming, Mindmapping, παιχνίδια κτλ.).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι "αλλαγές πορείας" και τα "τέλματα" επιτρέπονται ως μέρος της δημιουργικής διαδικασίας.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Ενίσχυση της δημιουργικότητας"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

⁹ Βασισμένο στο: Kiel, Ewald (Εκδ.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 13 Αρχές Διδασκαλίας 13					<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους		
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:							
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:							
Σύνδεση με τη ζωή και τον κόσμο	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως	↕	Δεν ισχύει καθόλου					
Εξηγείται αναλυτικά η σημασία του περιεχομένου του μαθήματος για το περιβάλλον των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Οι μαθητές ανακαλύπτουν/ αναγνωρίζουν/ αναστοχάζονται ποια οφέλη έχει η εφαρμογή του περιεχομένου του μαθήματος στην καθημερινή ζωή.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Ο/Η εκπαιδευτικός ενθαρρύνει τους μαθητές να ανακαλύπτουν/ δοκιμάζουν καθημερινές δυνατότητες εφαρμογής των γνώσεών τους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Τα παραδείγματα εξάσκησης και εφαρμογής συνδέονται με τις καθημερινές εμπειρίες των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συζητήσουν/ αναστοχαστούν τις προσωπικές τους εμπειρίες, όσον αφορά στην εφαρμογή του περιεχομένου του μαθήματος στην καθημερινή ζωή.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>				
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Σύνδεση με τη ζωή και τον κόσμο" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια									



Ποιότητα Διδασκαλίας

M 14 Ποιότητα Διδασκαλίας 1		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Ξεκάθαρη Δομή¹⁰	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
Οι φάσεις του μαθήματος είναι ξεκάθαρες.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι ενότητες του μαθήματος δομούνται λογικά μεταξύ τους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι ασκήσεις και οι οδηγίες διαβιβάζονται στους μαθητές με σαφήνεια.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές γνωρίζουν ακριβώς τι πρέπει να κάνουν.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ρυθμιστικές αλλαγές (όπως για παράδειγμα εναλλαγή κοινωνικών μορφών, μεθόδων, τελετουργικών κτλ.) γίνονται με στόχο να ενισχύσουν την εκμάθηση.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τηρούνται οι υπάρχοντες κανόνες συμπεριφοράς.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η διδακτική ώρα έχει ένα ξεκάθαρο κοινό θέμα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Ξεκάθαρη Δομή” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹⁰ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 15 Ποιότητα Διδασκαλίας 2		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Υψηλό ποσοστό πραγματικού χρόνου μάθησης¹¹	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
Αποφεύγονται οι περιττές καθυστερήσεις.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αποφεύγονται οι μακρόχρονες και περιττές αποκλίσεις.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο χρόνος που απαιτείται για την οργάνωση του μαθήματος (διανομή υλικών, παροχή μέσων κτλ.) είναι όσο το δυνατόν λιγότερος.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο ρυθμός του μαθήματος είναι όσο πιο γρήγορος γίνεται.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η διαχείριση χρόνου από τον εκπαιδευτικό είναι σε γενικές γραμμές καλή.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Δεν υπάρχουν διδακτικά κενά για τους μαθητές.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Υψηλό ποσοστό πραγματικού χρόνου μάθησης” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹¹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 16 Ποιότητα Διδασκαλίας 3		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Κλίμα που ευνοεί τη μάθηση¹²	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
Ο/Η εκπαιδευτικός ενισχύει τον αμοιβαίο σεβασμό και την ευγένεια.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός προσδοκά την τήρηση των κανόνων.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει προσοχή στην τάξη της αίθουσας.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός φροντίζει να είναι δίκαιος.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει χιούμορ.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός αποφεύγει περιττές διακοπές της διδασκαλίας.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Κλίμα που ευνοεί τη μάθηση" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹² Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 17 Ποιότητα Διδασκαλίας 4		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Σαφές περιεχόμενο¹³	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει επισκόπηση της διδακτικής ώρας. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι εκφωνήσεις των ασκήσεων είναι σαφείς και σύντομες. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές γνωρίζουν ακριβώς περί τίνος πρόκειται. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι ερωτήσεις των μαθητών λαμβάνονται υπόψη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός διατηρεί τη συνοχή της διδασκαλίας. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα αποτελέσματα συνοψίζονται κατανοητά (γραπτά/ οπτικά κτλ.) *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα αποτελέσματα ελέγχονται και αξιολογούνται. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Σαφές περιεχόμενο"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹³ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 18 Ποιότητα Διδασκαλίας 5		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Ουσιαστική επικοινωνία¹⁴	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως 		Δεν ισχύει καθόλου	
Τηρούνται οι κανόνες συζήτησης. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές έχουν επαρκή συμμετοχή στη συζήτηση. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός δίνει στους μαθητές συγκεκριμένη και διαφοροποιημένη ανατροφοδότηση. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Γίνεται επικοινωνιακή ανατροφοδότηση μεταξύ των μαθητών. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές ανατροφοδοτούν τον εκπαιδευτικό.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι ερωτήσεις και η ανατροφοδότηση λαμβάνονται υπόψη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάρχει αναστοχασμός ως προς το μάθημα. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Ουσιαστική επικοινωνία" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹⁴ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 19 Ποιότητα Διδασκαλίας 6		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Ποικιλία Μεθόδων¹⁵	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Διεξάγονται ποικίλες μορφές διδασκαλίας (ανοιχτές έως κλειστές).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Διεξάγονται διαφορετικές μορφές διδασκαλίας (ατομική, συνεργατική, ομαδική εργασία).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Χρησιμοποιούνται διάφορες μέθοδοι και τεχνικές μάθησης (πειράματα, φύλλα μελέτης, διαγράμματα, Mindmaps κτλ.).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Χρησιμοποιούνται διάφορες τεχνικές για τη διεξαγωγή του μαθήματος (προτροπές, ερωτήσεις, διαλέξεις κτλ.).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Χρησιμοποιούνται διάφορες μορφές επικοινωνίας (όπως για παράδειγμα ομαδικές, καθοδηγούμενες ή ελεύθερες συζητήσεις, brainstormings κτλ.).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Ποικιλία Μεθόδων"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹⁵ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 20 Ποιότητα Διδασκαλίας 7		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Ατομική ενισχυτική διδασκαλία¹⁶	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως	↔	Δεν ισχύει καθόλου	
Στη διδασκαλία αναλύεται το προσωπικό επίπεδο μάθησης του καθενός.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι υπάρχουσες γραπτές εκτιμήσεις για ενίσχυση (αναλύσεις, αποτελέσματα τεστ, εκθέσεις κτλ.) λαμβάνονται υπόψη στο μάθημα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάρχει ποιοτική διαφοροποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανάλογα με τις επιδόσεις των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάρχει ποσοτική διαφοροποίηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας ανάλογα με τις επιδόσεις των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάρχει διαφοροποίηση ανάλογα με τα ενδιαφέροντα των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο εκπαιδευτικός συμβουλεύει κάθε μαθητή ξεχωριστά.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Στην αξιολόγηση λαμβάνεται μακροπρόθεσμα υπόψη η ατομική πρόοδος των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές αλληλοβοηθούνται.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Ατομική ενισχυτική διδασκαλία"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹⁶ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 21 Ποιότητα Διδασκαλίας 8		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Έξυπνη εξάσκηση¹⁷	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
Υπάρχει επαρκής χρόνος για τις φάσεις των ασκήσεων στο μάθημα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η εργασιακή ατμόσφαιρα ενισχύει την ατομική εξάσκηση.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι ασκήσεις είναι ενδιαφέρουσες και ποικίλουν ως προς το σχεδιασμό τους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάρχουν σαφείς και κατανοητές οδηγίες για τις ασκήσεις.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Στην επιλογή ασκήσεων λαμβάνονται υπόψη οι ατομικές ανάγκες εξάσκησης των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές εξασκούνται και εφαρμόζουν τις γνώσεις τους σε διάφορα πλαίσια.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές λαμβάνουν στοχευμένη βοήθεια. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός ή οι μαθητές ελέγχουν τα αποτελέσματα της άσκησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Έξυπνη άσκηση”					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹⁷ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 22 Ποιότητα Διδασκαλίας 9		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Διαφανείς προσδοκίες μαθησιακής απόδοσης¹⁸	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως 		Δεν ισχύει καθόλου	
Ο/Η εκπαιδευτικός διατυπώνει με σαφήνεια, ποιες είναι οι προσδοκώμενες επιδόσεις.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι προσδοκίες της μαθησιακής απόδοσης έχουν γνώμονα το ατομικό επίπεδο των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός κάνει άμεση ανατροφοδότηση.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές μπορούν να προετοιμαστούν συγκεκριμένα για τις αξιολογήσεις επίδοσης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές γνωρίζουν τα κριτήρια αξιολόγησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η αξιολόγηση της μαθησιακής απόδοσης εξηγείται/ ή συζητιέται.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές θεωρούν την αξιολόγηση της μαθησιακής απόδοσης δίκαιη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι μαθητές είναι ευχαριστημένοι με τις μαθησιακές αποδόσεις τους.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Διαφανείς προσδοκίες στη μαθησιακή επίδοση” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹⁸ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 23 Ποιότητα Διδασκαλίας 10		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Προετοιμασία περιβάλλοντος μάθησης¹⁹	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως 		Δεν ισχύει καθόλου	
Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει ποικίλο και διαφοροποιημένο υλικό για την υποστήριξη της μαθησιακής διαδικασίας.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το εκπαιδευτικό υλικό παρακινεί τους μαθητές σε αυτόνομες διαδικασίες μάθησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η τάξη είναι καθαρή και τακτοποιημένη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η τάξη είναι καλαίσθητη και κατάλληλα διακοσμημένη για την ηλικία των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η διαρρύθμιση της τάξης επιτρέπει και διευκολύνει την εναλλαγή κοινωνικών μορφών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο χώρος της τάξης (έπιπλα, διάταξη τραπεζιών κτλ.) προσαρμόζεται ανάλογα με τις μαθησιακές ανάγκες.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η ακουστική του χώρου είναι ευχάριστη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η τάξη είναι αρκετά φωτεινή.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η τάξη αερίζεται συχνά και καλά.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Προετοιμασία περιβάλλοντος μάθησης” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

¹⁹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

Οργάνωση Διδασκαλίας

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 24 Classroom Management 1					<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:		Θέμα:		Μάθημα:				
Τάξη:		Εκπαιδευτικός:		Επιβλέπων:				
Διαχείριση χρόνου		Σχόλιο			Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
					↔			
Η διαχείριση χρόνου της διδακτικής ώρας σχεδιάζεται με σύνεση.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι αποκλίσεις από το πρόγραμμα είναι καλά τεκμηριωμένες.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η διάρκεια των μεμονωμένων φάσεων εργασίας είναι κατάλληλη για τους μαθητές.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός δεν διακόπτει τη ροή του μαθήματος χωρίς λόγο.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι “κενές περιόδους” (για οργάνωση του μαθήματος, αναμονή κτλ.) περιορίζονται στο ελάχιστο.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι αλλαγές φάσεων και κοινωνικών μορφών διεξάγονται άμεσα και χωρίς δυσκολίες.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Υπάρχει αρκετός χρόνος για επεξήγηση των εργασιών για το σπίτι.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τηρείται το προβλεπόμενο χρονοδιάγραμμα.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Διαχείριση χρόνου” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια</p>								

M 25 Classroom Management 2		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Τελετουργικά και κανόνες	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Ο/Η εκπαιδευτικός γνωρίζει τα τελετουργικά και τους κανόνες της τάξης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός τηρεί τους κανόνες της τάξης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα τελετουργικά εντάσσονται με λογικό τρόπο.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Πραγματοποιούνται ασκήσεις σιγής, συγκέντρωσης ή χαλάρωσης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι καθιερωμένοι κανόνες της τάξης τηρούνται χωρίς να απαιτούνται ειδικά μέτρα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός παρατηρεί αμέσως την παραβίαση των κανόνων.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός απαιτεί την τήρηση των κανόνων.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός αντιδρά άμεσα και κατάλληλα σε περιπτώσεις παραβίασης των κανόνων.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η επιθυμητή συμπεριφορά ενισχύεται θετικά.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Τελετουργικά και κανόνες"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 26 Classroom Management 3		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Τεχνολογικά μέσα και χώρος	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Το απαραίτητο εκπαιδευτικό υλικό προετοιμάζεται σωστά.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η χρήση τεχνολογικών μέσων είναι καλά οργανωμένη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα τεχνικά μέσα λειτουργούν άψογα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η χρήση των τεχνολογικών μέσων είναι σχεδιασμένη κατάλληλα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Τα τεχνολογικά μέσα είναι κατάλληλα για τους μαθητές.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι εγγραφές στον πίνακα, οι προβολές με προτζέκτορα κ.α. είναι ευανάγνωστα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο χώρος εργασίας των μαθητών είναι κατάλληλα προετοιμασμένος.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η διανομή και η συλλογή εκπαιδευτικού υλικού πραγματοποιείται ομαλά και γρήγορα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι δυνατότητες του χώρου αξιοποιούνται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η οργάνωση/ χρήση του χώρου είναι προσεκτικά σχεδιασμένη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι τυχόν μετακινήσεις γίνονται γρήγορα και ομαλά.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Τεχνολογικά μέσα και χώρος"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					



Η γλώσσα του εκπαιδευτικού

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

Μ 27 Η γλώσσα του εκπαιδευτικού 1		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Λεκτική επικοινωνία	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η επιλογή των λέξεων και η δομή των προτάσεων είναι κατάλληλη για τους μαθητές. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός μιλάει κατανοητά ως προς το περιεχόμενο του μαθήματος. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός αρθρώνει σωστά. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η ειρωνεία και ο κυνισμός αποφεύγονται αυστηρά. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Αποφεύγονται οι φλύαρες λέξεις/φράσεις (όπως εεεεε).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός αποφεύγει τη φλυαρία.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί ζωντανό λόγο, συγκρίσεις και εικόνες.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο λόγος του/της εκπαιδευτικού είναι συνολικά ενδιαφέρων.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Λεκτική επικοινωνία" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

M 28 Η γλώσσα του εκπαιδευτικού 2		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Παραγωγικά στοιχεία	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Η ένταση του ήχου είναι κατάλληλη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός αλλάζει αναλόγως την ένταση της φωνής του. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο ρυθμός της ομιλίας είναι κατάλληλος. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο ρυθμός της ομιλίας αλλάζει αναλόγως. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η τονικότητα ποικίλει αναλόγως. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός εισάγει μικρά διαλείμματα στο λόγο του, ώστε να εγείρει το ενδιαφέρον. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να προκαλέσει ενδιαφέρον/ αγωνία χρησιμοποιώντας τη φωνή του. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Το ηχόχρωμα της φωνής είναι ευχάριστο. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Παραγωγικά στοιχεία"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 29 Η γλώσσα του εκπαιδευτικού 3		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός	Επιβλέπων:			
Μη λεκτική επικοινωνία	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως  Δεν ισχύει καθόλου			
Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί και σωπηλά ερεθίσματα. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός έχει πολύ συχνά οπτική επαφή με τους μαθητές.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι χειρονομίες υποστηρίζουν την επικοινωνία στην τάξη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι εκφράσεις του προσώπου υποστηρίζουν την επικοινωνία στην τάξη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η γλώσσα του σώματος υποστηρίζει την επικοινωνία στην τάξη. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η θέση του/της εκπαιδευτικού στο χώρο ποικίλει ανάλογα.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η σωματική επαφή με τους μαθητές είναι κατάλληλη.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός μπορεί να εγείρει το ενδιαφέρον και την προσοχή με μη λεκτικά μέσα επικοινωνίας. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Μη λεκτική επικοινωνία” Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 30 Η γλώσσα του εκπαιδευτικού 4					<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:						
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:						
Εκφωνήσεις/ οδηγίες ασκήσεων ²⁰	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		↔		Δεν ισχύει καθόλου		
Οι εκφωνήσεις των ασκήσεων είναι διατυπωμένες με σαφήνεια. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Οι εκφωνήσεις των ασκήσεων διατυπώνονται με τη χρήση ρημάτων όπως όρισε, εξήγησε, σύγκρινε, συζήτησε κτλ. * ²¹		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Οι οδηγίες για τις ασκήσεις παρουσιάζονται/ εξηγούνται με διάφορους τρόπους (ακουστικά, οπτικά κτλ.). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Οι εκφωνήσεις και οι γραπτές οδηγίες των εργασιών συνδέονται εύστοχα μεταξύ τους (διπλή κωδικοποίηση). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Τόσο η έκταση, όσο και η μορφή των αναμενόμενων επιδόσεων των μαθητών προκαθορίζονται. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει στους μαθητές επαρκή χρόνο για να ασχοληθούν με την εκφώνηση/ οδηγία της εργασίας. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Ο/Η εκπαιδευτικός επιτρέπει ερωτήσεις κατανόησης ασκήσεων. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Εκφωνήσεις/ οδηγίες ασκήσεων"								
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια								

²⁰ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020. Δες „Operatoren-Listen“ der jeweiligen Bildungsministerien des Landes (Deutschland, Γερμανία) ή αντίστοιχα des BMUKK (Österreich, Αυστρία)

²¹ Δες „Operatoren-Listen“ der jeweiligen Bildungsministerien des Landes (Deutschland, Γερμανία) ή αντίστοιχα des BMUKK (Österreich, Αυστρία)

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

M 31 Η γλώσσα του εκπαιδευτικού 5		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Η τεχνική των ερωτήσεων²²	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως		Δεν ισχύει καθόλου	
Θέτονται διαφορετικές μορφές ερωτήσεων (ανοιχτές έως κλειστές). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός αποφεύγει τις πλεονάζουσες ερωτήσεις. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Οι ερωτήσεις διατυπώνονται κατανοητά. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει στους μαθητές αρκετό χρόνο, ώστε να ασχοληθούν με τη διατύπωση των ερωτήσεων. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός επιτρέπει τις ερωτήσεις κατανόησης.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Η τεχνική των ερωτήσεων"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

²² Meyer, Hilbert: Unterrichts-Methoden. II: Praxisband, Cornelsen Verlag, Berlin, 201013, σ. 205 βλ.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.


M 32 Η γλώσσα του εκπαιδευτικού 6		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Ειδική ορολογία²³	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Ο/Η εκπαιδευτικός χρησιμοποιεί τους ειδικούς όρους σωστά και με ακρίβεια. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η επιλογή των λέξεων είναι θεματικά σωστή και ακριβής. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η επιλογή των λέξεων συνδέεται με τις προϋπάρχουσες γνώσεις των μαθητών. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Νέοι ειδικοί όροι εξηγούνται/ ορίζονται παραστατικά. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός επιτρέπει τις ερωτήσεις. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός διορθώνει την επιλογή λέξεων ή την ειδική ορολογία των μαθητών. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Ειδική ορολογία"					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

²³ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

Γερμανόφωνα ειδικά μαθήματα

M 33 Γερμανόφωνα ειδικά μαθήματα <input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση <input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους					
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Γλωσσική Ευαισθησία ²⁴	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως  Δεν ισχύει καθόλου			
Χρησιμοποιούνται διαφορετικές μορφές απεικόνισης/ περιγραφής (με αντικείμενα, εικονογραφική, γλωσσική, συμβολική και μαθηματική). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η επιλογή των λέξεων του/της εκπαιδευτικού είναι κατάλληλη για το γλωσσικό επίπεδο των μαθητών. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός παρακινεί τους μαθητές να μιλούν γερμανικά. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Στο γραπτό λόγο αποφεύγονται όσο το δυνατόν περισσότερο οι ουσιαστικοποιήσεις και οι σύνθετες λέξεις. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός προτείνει απλοποιήσεις ή στρατηγικές για την κατανόηση του κειμένου. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει γλωσσική βοήθεια για το διδακτικό υλικό (λίστες λέξεων, επεξηγήσεις κτλ.). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός παρέχει βοήθειες ως προς τη δομή της διδακτικής ώρας (διαδικαστικές και εκτελεστικές οδηγίες). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός ανταποκρίνεται διαφοροποιημένα ως προς το τελικό μαθησιακό προϊόν.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα "Γλωσσική Ευαισθησία" Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

²⁴ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.



Καθοδηγητή Συμπεριφορά

Μ 34 Καθοδηγητική Συμπεριφορά		<input type="checkbox"/> Αυτοαξιολόγηση		<input type="checkbox"/> Αξιολόγηση από τρίτους	
Ημερομηνία, ώρα:	Θέμα:	Μάθημα:			
Τάξη:	Εκπαιδευτικός:	Επιβλέπων:			
Πειθαρχία²⁵	Σχόλιο	Ισχύει πλήρως ↔		Δεν ισχύει καθόλου	
Ο/Η εκπαιδευτικός συμβάλλει σε ένα καλό και εποικοδομητικό περιβάλλον εργασίας.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η επιθυμητή συμπεριφορά ενισχύεται θετικά.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός κινητοποιεί συνεχώς και αποτελεσματικά τους μαθητές.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός είναι “πανταχού παρόν”.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Η “δυναμική” του μαθήματος προάγει την εποικοδομητική συμμετοχή των μαθητών.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός αναγνωρίζει αμέσως τις παραβιάσεις των κανόνων.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός εφαρμόζει μη λεκτικά σήματα στοπ.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ο/Η εκπαιδευτικός απαιτεί συνεπώς την τήρηση των κανόνων.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Για τους εκπαιδευόμενους: Ο προσωπικός μου στόχος εξέλιξης σε σχέση με το θέμα “Πειθαρχία”					
Για τους Μέντορες: Άλλα σχόλια					

²⁵ Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Weinheim und Basel 2002.

Schlegel, Clemens M. (Εκδ.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Αυτό το περιεχόμενο αντιπροσωπεύει μόνο την άποψη του συντάκτη. Η Ευρωπαϊκή Επιτροπή δεν φέρει ευθύνη για τη χρήση αυτού του περιεχομένου.

Διαχείριση έργου



Dr. Clemens M. Schlegel

Λέκτορας Σχολικής Παιδαγωγικής και επικεφαλής του Γραφείου Πρακτικής Άσκησης στο Ludwig-Maximilians-University του Μονάχου

Περισσότερες πληροφορίες (βιογραφικό σημείωμα, δημοσιεύσεις, διδασκαλία, έρευνα, ...) για το άτομο στη διεύθυνση:

<https://www.praktikumsamt.mzl.uni-muenchen.de/ueber-uns/team/schlegel/lebenslauf/index.html>

Συντονισμός επιστημονικών έργων

Dr. Sophie Kluge

Stefanie Meier

Εταίροι του έργου

Πανεπιστήμια



Ludwig-Maximilians-Universität München

Dr. Clemens Maria Schlegel
Dr. Sophie Kluge
Stefanie Meier



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Prof. Dr. Harald Reibnegger
Prof. Dr. Thomas Schöftner
Dr. Ernst Nausner

Σχολεία



Grundschule Berg am Laim

Michaela Roider
Julia Reiter
Katrin Schlegel
Tania von Terzi



Deutsche Schule Helsinki

Ingrid Lipponen
Maxi Menzfeld
Felix Posnien



EuroCampus

Gabriele Fritsch
Susen Schlothauer
Gabi Steinmann
Katja Zilinski



Nikolaus Lenau Lyzeum

Elena Wolf
Cristina Jarcov
Simona Lobont
Gabriela-Simona Mateiu
Daniela Marcu
Astrid Otiman
Daniel Urlea



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Marianne Obermüller
Anna Leitner-Wolffinger
Bettina Obermüller
Klaudia Röbel
Petra Zedlacher

