

Formulaires d'analyse pour le développement de la qualité de l'enseignement

Matériel de travail pour mentors dans la formation de
jeunes enseignants et pour la visite pédagogique entre
collègues



Les 30 fiches d'analyse (fiches M1 – M29, ainsi que la fiche M 34) sont mises à disposition grâce à la cordiale autorisation de Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH :

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten. „Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren.*

Cette publication contient, entre autres, environ 200 fiches d'analyse et 500 suggestions d'observation en forme de cartes pour l'usage de l'apprenant. Ce matériel peut être commandé sur : www.raabe.de

Table de matières

Notes sur l'utilisation des fiches d'analyse	5
Principes pédagogiques	7
Centrage sur l'élève	8
Pragmatisme	9
Enseignement axé sur l'action	10
Apprentissage compréhensif	11
Mise en évidence	12
Structure	13
Orientation axée sur les objectifs	14
Différenciation	15
Exercices	16
Apprendre à apprendre	17
Motivation	18
Encouragement de la créativité	19
Rapport avec la vie réelle	20
Qualité de l'enseignement	21
Clarté de la structure	22
Optimisation du temps réel d'apprentissage	23
Environnement propice à l'apprentissage	24
Clarté du contenu	25
Communication porteuse de sens	26
Diversité de méthodes	27
Assistance individuelle	28
Apprentissage intelligent	29
Attentes bien définies	30
Préparation de l'environnement	31
Organisation du cours	32
Gestion du temps	33
Rituels et règles	34
Supports médiatiques et espace	35
Langage de l'enseignant	36
Partie verbale du discours	37
Partie paraverbale du discours	38
Partie non verbale du discours	39
Tâches	40
Techniques de questionnement	41

Langage technique	42
Enseignement de matières en langue allemande	43
Sensibilité linguistique.....	44
Orientation du comportement.....	45
Discipline.....	46

Notes sur l'utilisation des fiches d'analyse¹

Chaque fiche d'analyse est axée sur une caractéristique spécifique de la qualité de l'enseignement décrite dans la bibliographie, décrivant ce que les enseignants peuvent concrètement faire pour mettre en pratique ce critère de qualité. Le but du travail avec ces fiches consiste à fournir aux enseignants une meilleure conscience de ce qu'est une leçon de qualité et de ce qu'il faut faire pour y contribuer. D'une part, les fiches servent d'aide à la préparation d'une leçon de qualité et, d'autre part, elles doivent servir de base pour la discussion entre l'enseignant (généralement des étudiants ou des professeurs ayant déjà une expérience professionnelle) et le spécialiste qui a observé la leçon. Elles n'ont pas été conçues pour évaluer les cours, mais plutôt pour guider la discussion, visant donc à éclairer les aspects individuels de la qualité de l'enseignement, en les rendant conscients et en se basant sur la leçon qui vient d'être donnée / observée.

Les fiches NE SONT PAS adaptées à une utilisation spontanée, étant à cet égard trop spécifiques. Au lieu de cela, leur utilisation doit être faite de la manière suivante :

- 1. Sélection des fiches d'analyse :** Dès la planification de la leçon, il convient de réfléchir au critère de qualité qui devra être particulièrement montré / mis en relief / recherché à travers une fiche d'analyse spécifique. Le choix de la fiche doit se faire en dialogue entre le mentor et l'apprenant, en tenant compte, d'une part, des besoins spécifiques du cours et, d'autre part, en se concentrant sur les objectifs de développement individuel de l'apprenant. En règle générale, il suffit d'utiliser *une* fiche d'analyse par leçon. Si les apprenants sont très avancés, il est possible d'utiliser plus d'une fiche. Évidemment, la même fiche peut être utilisée à plusieurs reprises, par exemple pour observer l'évolution de l'apprenant dans un domaine spécifique.
- 2. Planification de la leçon :** Les actions de l'enseignant indiquées dans la fiche sélectionnée doivent être planifiées pour la leçon en question. Les aspects qui y sont mentionnés doivent être nommés concrètement dans le plan de la leçon.
- 3. Autoréflexion de l'apprenant :** Une fois que l'apprenant a donné sa leçon, la première étape est l'autoréflexion. L'apprenant utilise la feuille pour évaluer dans quelle mesure les différents aspects ont été appliqués, en indiquant, dans le champ réservé aux commentaires, à quel moment ou par quelle action cela a été fait. Le champ « Mon objectif de développement personnel » reste initialement vide. L'autoréflexion NE DOIT PAS être faite en présence du mentor.
- 4. Réflexion externe du mentor :** Pendant que le mentor observe la leçon, il prend des notes sur la fiche : Dans quelle mesure chaque critère a-t-il été appliqué ? Comment (colonne de commentaires) ? Le champ de consultation reste, dans un premier temps, vide. Au verso de la feuille, toute autre observation sans rapport direct avec la fiche peut être notée.
- 5. Discussion de réflexion mentor/apprenant :** Lors de la réunion de réflexion, les observations enregistrées dans la fiche sont discutées – parmi de nombreux autres aspects individuels. Ici, il ne s'agit pas de parvenir à un « consensus » le plus rapidement possible ; il est également possible de discuter en détail de l'importance de chaque aspect, de ses possibilités d'application et d'alternatives, ainsi que de ce qui n'a pas été appliqué. Le but des fiches est précisément celui de promouvoir une discussion intensive sur les aspects individuels !

¹Schlegel, Clemens M. (éd.) : Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Stuttgart : Raabe 2019.


6. **Formulation d'un objectif de développement personnel** : À la fin de la discussion de réflexion, l'apprenant formule, pour ainsi dire, un objectif de développement personnel comme résultat de la discussion. Celui-ci remet directement au critère de qualité discuté.

Les descriptions comportementales des enseignants marquées d'un * sont particulièrement adaptées à un apprentissage sensible au langage.

Clemens Maria Schlegel



Principes pédagogiques

M 1 Principes pédagogiques 1		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Centrage sur l'élève²	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Les intérêts des élèves sont explicitement pris en compte.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les connaissances préalables des élèves sont explicitement prises en compte.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il est clairement fait référence au monde dans lequel vivent les élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La personnalité des élèves est respectée et protégée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves peuvent participer activement de la configuration de ce qui se passe en classe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne le « Centrage sur l'élève »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

² Wiater, Werner : Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 2 Principes pédagogiques 2		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Pragmatisme³	Commentaires	S'applique beaucoup ↔		Non applicable	
L'enseignant montre une solide connaissance du sujet.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le contenu du cours est transmis de manière appropriée – malgré la nécessité de simplification pédagogique.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les termes techniques sont employés de manière précise et correcte.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le contenu du cours est abordé sous différents angles / présenté selon différentes perspectives.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves apprennent à faire une distinction entre arguments concrets et opinions personnelles.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves apprennent à situer le contenu dans des contextes factuels plus larges.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne le « Pragmatisme »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

³ Wiater, Werner : Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 3 Principes pédagogiques 3		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Enseignement axé sur l'action⁴	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Les élèves peuvent contrôler leur propre apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion d'agir par eux-mêmes – et non seulement d'exécuter l'action.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves peuvent établir des objectifs personnels.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves peuvent choisir entre différentes options.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
À travers les expériences vécues dans le processus de formation, les élèves prennent conscience qu'ils sont, eux-mêmes, responsables de leur apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves apprennent à réfléchir sur leurs propres actions.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne l' « Enseignement axé sur l'action »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

⁴ Wiater, Werner : Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 4 Principes pédagogiques 4		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Apprentissage compréhensif ⁵	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
		↔			
Les élèves ont l'occasion d'apprendre avec tous les sens.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion d'utiliser des différentes chaînes d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les émotions des élèves sont prises en compte dans le processus d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion de vivre des expériences motrices et physiques.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le sujet est abordé sous plusieurs perspectives.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il y a des références à d'autres disciplines.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne l' « Apprentissage compréhensif »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

⁵ Wiater, Werner : Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 5 Principes pédagogiques 5		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Mise en évidence⁶	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
		↔			
Des supports visuels sont utilisés (objets réels, film, image, maquette, animation, etc.).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant illustre à travers le langage (exemples, comparaisons, gestes, expressions faciales, langage corporel etc.).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les moyens linguistiques et les éléments visuels sont interconnectés de manière importante (« double encodage »).*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les supports visuels utilisés facilitent le processus d'apprentissage des élèves. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le matériel visuel est esthétiquement plaisant. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Mise en évidence »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

⁶ Wiater, Werner : Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.


M 6 Principes pédagogiques 6		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Structure⁷	Commentaires	S'applique beaucoup 		Non applicable	
L'introduction attire l'intérêt des élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les connaissances préalables des élèves sont (re)activées.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les nouveaux éléments sont clairement démontrés et développés.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves traitent, appliquent et pratiquent ce qu'ils ont appris dans des contextes problématiques variés.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves réfléchissent sur leur processus individuel d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les résultats d'apprentissage sont rassemblés et évalués.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les différentes étapes de la leçon sont clairement reconnaissables.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les différentes étapes de la leçon sont fondées les unes sur les autres de manière logique.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Structure »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

⁷ Kiel, Ewald (éd.) : Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 7 Principes pédagogiques 7		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Orientation axée sur les objectifs	Commentaires	S'applique beaucoup ↔		Non applicable	
La leçon poursuit un objectif clairement défini.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les objectifs d'apprentissage / les attentes en termes de compétence sont formulés par écrit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les objectifs partiels et les objectifs détaillés correspondent à l'objectif central.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les objectifs sont adaptés aux élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les objectifs d'apprentissage / les attentes en termes de compétences sont vérifiés.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les objectifs d'apprentissage / les attentes en termes de compétences sont atteints / accomplis.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion de mettre en pratique les compétences acquises.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion de mettre en pratique les compétences acquises dans d'autres contextes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne l' « Orientation axée sur les objectifs »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

M 8 Principes pédagogiques 8		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Différenciation	Commentaires	S'applique beaucoup 		Non applicable	
Les différentes capacités des élèves sont explicitement prises en compte. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les différents rythmes d'apprentissage et de travail des élèves sont explicitement pris en compte. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les différents intérêts des élèves sont explicitement pris en compte. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les différentes stratégies d'apprentissage des élèves sont explicitement prises en compte.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les différents niveaux de maîtrise de la méthode par les élèves sont explicitement pris en compte.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les différentes compétences sociales des élèves sont explicitement prises en compte.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Différenciation »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

M 9 Principes pédagogiques 9		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Exercices	Commentaires	S'applique beaucoup ↔ Non applicable			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves savent exactement ce qu'ils doivent pratiquer.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion de pratiquer à maintes reprises.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion d'appliquer et d'approfondir la pratique. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion de faire le transfert de ce qu'ils ont appris à d'autres contextes.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La durée des phases d'exercice est adéquate.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La partie pratique contient des stimulations motivantes à travers des impulsions et des tâches variées.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les devoirs proposés servent à la pratique répétée, à l'application ou à l'approfondissement.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant accompagne activement le processus d'exercice.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves réfléchissent sur leur processus d'exercice.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne « Exercices »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					


M 10 Principes pédagogiques 10		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Apprendre à apprendre	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
Les élèves apprennent des différentes techniques, méthodes et stratégies d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves peuvent expérimenter différentes techniques, méthodes et stratégies d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves apprennent à valoriser les erreurs en tant qu'opportunités d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves apprennent explicitement à présenter de façon adéquate les résultats de leur travail.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves apprennent explicitement à évaluer les résultats de leur travail en suivant des critères.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion de réfléchir sur leur propre processus d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne « Apprendre à apprendre »</p> <p>Pour le tuteur : Autres commentaires</p>					

M 11 Principes pédagogiques 11		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Motivation⁸	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
L'attention des élèves est éveillée. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'importance du sujet au quotidien est mise en évidence. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des attentes différenciées et claires éveillent la volonté individuelle des élèves d'obtenir des résultats. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves reçoivent des appréciations positives individuelles. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivation est renforcée à travers les expériences réussies / l'auto-efficacité. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivation est renforcée par l'expérience d'autonomie. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La motivation est renforcée par l'expérience de proximité sociale. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Motivation »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

⁸ Basé sur : Kiel, Ewald (éd.) : Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 12 Principes pédagogiques 12		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Encouragement de la créativité⁹	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Les élèves ont la liberté d'explorer des approches et des solutions non conventionnelles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves sont encouragés à expérimenter leurs propres voies.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les produits créatifs et les processus sont mis en valeur de manière positive.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des techniques créatives sont utilisées (par exemple, remue-méninges, cartes mentales et jeux).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les écarts et les impasses sont autorisés et considérés comme faisant partie du processus créatif.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne l' « Encouragement de la créativité »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

⁹ Basé sur : Kiel, Ewald (éd.) : Unterrichts sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.


Schlegel, Clemens M. (éd.) : Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 13 Principes pédagogiques 13		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Rapport avec la vie réelle	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
L'importance du contenu de la leçon pour le contexte vital actuel des élèves est explicitement abordée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves expérimentent / reconnaissent / réfléchissent sur les avantages d'appliquer le contenu de la leçon dans leur vie quotidienne.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant encourage les élèves à découvrir / expérimenter de manière autonome les possibilités d'application quotidienne du contenu de la leçon.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les exercices et exemples d'application sont liés aux expériences quotidiennes des élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont l'occasion d'aborder / réfléchir à leurs expériences personnelles en utilisant le contenu de la leçon dans leur vie quotidienne.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne le « Rapport avec la vie réelle »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					




Qualité de l'enseignement

M 14 Qualité de l'enseignement 1		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Clarté de la structure¹⁰	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Les phases de la leçon sont clairement reconnaissables.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les différentes étapes de la leçon s'appuient logiquement les unes sur les autres.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les tâches assignées aux élèves sont communiquées de manière claire.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves savent exactement quoi faire.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des éléments de rythmisation sont utilisés (par exemple, échange de formes sociales, méthodes, rituels...) pour favoriser l'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les normes de travail et de conduite en vigueur sont respectées.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La leçon a un fil conducteur reconnaissable.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Clarté de la structure »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹⁰ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 15 Qualité de l'enseignement 2		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Optimisation du temps réel d'apprentissage ¹¹	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Les retards inutiles sont évités.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les longues digressions inutiles sont évitées.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le temps consacré à l'organisation de la leçon (par exemple, la distribution de matériel, la préparation des supports) est réduit au minimum nécessaire.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le rythme de la leçon est assez rapide.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En général, l'enseignant a une bonne gestion du temps.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour les élèves, il n'y a pas de temps mort.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne l' « Optimisation du temps réel d'apprentissage »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹¹ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 16 Qualité de l'enseignement 3		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Environnement propice à l'apprentissage ¹²	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
L'enseignant encourage le respect et la cordialité mutuels.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant exige un respect fiable des règles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant fait attention à l'ordre en classe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant fait attention à la justice.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant montre de l'humour.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant évite les interruptions inutiles au processus d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne l' « Environnement propice à l'apprentissage »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹² Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 17 Qualité de l'enseignement 4		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Clarté du contenu¹³	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
L'enseignant fournit une vue d'ensemble de la leçon. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les tâches proposées sont formulées de manière claire et concise. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves savent exactement de quoi il s'agit. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les questions des élèves sont prises en compte. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant garde en vue le fil conducteur.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les résultats sont résumés de façon claire (verbalement ou visuellement). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les résultats sont contrôlés et réfléchis.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Clarté du contenu »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹³ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 18 Qualité de l'enseignement 5		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Communication porteuse de sens¹⁴	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Les règles de conversation sont respectées. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves ont assez d'opportunités pour s'exprimer. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant donne aux élèves une appréciation concrète et différenciée. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves font des commentaires constructifs les uns aux autres. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves donnent leur appréciation à l'enseignant. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les appréciations et les questions sont prises en considération.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
On réfléchit à la leçon. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Communication porteuse de sens »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹⁴ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 19 Qualité de l'enseignement 6		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Diversité de méthodes¹⁵	Commentaires	S'applique beaucoup 		Non applicable	
Différentes méthodes d'enseignement sont utilisées (de l'ouvert au fermé).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Différentes formes sociales sont utilisées (travail individuel, en binôme, en groupe, enseignement à toute la classe).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Différentes méthodes et techniques d'apprentissage sont utilisées (par exemple, expériences des élèves, cartes didactiques, cartes mentales).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Différentes techniques de mise en scène sont utilisées (par exemple, impulsions, questions, présentations).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Différentes formes de communication sont utilisées (par exemple, dialogues en classe dirigés ou libres, discussions, dialogues en groupe, remue-méninges).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Diversité de méthodes »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹⁵ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 20 Qualité de l'enseignement 7		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Assistance individuelle¹⁶	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Des analyses du niveau individuel d'apprentissage sont effectuées en classe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les évaluations écrites existantes concernant les besoins de soutien (par exemple, analyses du niveau d'apprentissage, résultats des tests, avis) sont prises en compte.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une différenciation qualitative de la performance est réalisée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une différenciation quantitative de la performance est réalisée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Une différenciation basée sur les intérêts est réalisée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant conseille les élèves individuellement.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'évaluation de la performance prend en compte les progrès individuels à long terme.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves s'entraident.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne l' « Assistance individuelle »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹⁶ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 21 Qualité de l'enseignement 8		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Apprentissage intelligent¹⁷	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Le temps consacré aux phases de pratique est suffisant.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'environnement de travail favorise la pratique individuelle.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les exercices sont formulés de manière motivante et variée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les consignes des exercices sont claires et compréhensibles. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les exercices répondent aux besoins individuels des élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves pratiquent / appliquent dans différents contextes.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves reçoivent une assistance spécifique. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les résultats des exercices sont contrôlés par l'enseignant ou par les élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne l' « Apprentissage intelligent »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹⁷ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 22 Qualité de l'enseignement 9		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Attentes bien définies ¹⁸	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
		↔			
L'enseignant spécifie précisément les attentes de performance.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les attentes de performance sont basées sur le niveau d'apprentissage individuel des élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant donne un <i>feedback</i> rapide.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves peuvent se préparer spécifiquement aux évaluations de performance.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves connaissent les critères d'évaluation utilisés.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les évaluations de performance sont expliquées et/ou discutées.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves considèrent l'évaluation de performance comme juste.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les élèves sont satisfaits de leur performance.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne « Attentes bien définies »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

¹⁸ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 23 Qualité de l'enseignement 10		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Préparation de l'environnement¹⁹	Commentaires	S'applique beaucoup 		Non applicable	
L'enseignant met à disposition des matériaux pédagogiques distincts et différenciés pour soutenir le processus d'apprentissage.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les matériaux pédagogiques encouragent l'élève à apprendre de manière autonome.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salle de classe donne une impression de propreté et d'ordre.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salle de classe est esthétiquement agréable et adaptée à l'âge des élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La configuration de l'espace permet une transition entre les différentes formes sociales sans difficulté majeure.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les conditions spatiales (meubler, disposition des tables...) sont prises en compte et peuvent être adaptées en fonction des besoins.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'acoustique de la salle de classe est agréable.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salle de classe est suffisamment éclairée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La salle de classe est bien ventilée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Préparation de l'environnement »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					


¹⁹ Meyer, Hilbert : Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.


Schlegel, Clemens M. (éd.) : Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.



Organisation du cours


M 24 Organisation du cours 1		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Gestion du temps	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
La gestion du temps de la classe a été planifiée de manière judicieuse.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les écarts par rapport à la planification sont bien justifiés.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La durée de chaque étape de travail est adaptée aux élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant n'interrompt pas inutilement le déroulement de la classe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le temps inactif (par exemple, pour l'organisation des cours, ou les temps d'attente) est réduit au minimum.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les transitions entre les étapes ou les formes sociales se font de manière rapide et fluide.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Il reste (encore) assez de temps pour expliquer les devoirs.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La planification prévue est respectée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Gestion du temps »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					


M 25 Organisation du cours 2		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Rituels et règles	Commentaires	S'applique beaucoup 		Non applicable	
L'enseignant connaît les rituels et règles de la classe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant respecte les normes de la classe.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les rituels sont utilisés de manière significative.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Des exercices de silence, de concentration ou de relaxation sont effectués.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les règles établies sont respectées sans besoin de mesures spéciales.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant remarque immédiatement les infractions aux règles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant exige systématiquement le respect des règles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant réagit aux infractions de manière rapide et appropriée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les comportements souhaités sont renforcés positivement.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne « Rituels et règles »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					


M 26 Organisation du cours 3		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Supports médiatiques et espace	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Les matériaux de travail nécessaires sont préparés de manière optimale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'utilisation des supports médiatiques est bien organisée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les ressources médiatiques fonctionnent correctement.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les supports utilisés ont un aspect attirant.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les médias utilisés sont adaptés aux élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les annotations au tableau, les projections, entre autres, sont lisibles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'espace de travail des élèves est préparé de manière optimale.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La distribution et la collecte des matériaux se font sans problème et rapidement.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les possibilités de l'espace sont pleinement exploitées.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'organisation / l'utilisation de l'espace est bien pensée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les changements d'espace se produisent de manière rapide et fluide.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne « Médias et espace »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					




Langage de l'enseignant

M 27 Langage de l'enseignant 1		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Partie verbale du discours	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Le choix des mots et la structure des phrases sont adaptés à l'âge des élèves. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant s'exprime de manière compréhensible. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant articule avec clarté. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'ironie et le cynisme sont clairement évités. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les remplissages et les expressions vides (« ah », « alors ») sont évités. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant évite de parler inutilement.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant s'exprime de manière illustrative et utilise des comparaisons et des images.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En général, l'enseignant s'exprime de manière intéressante.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Partie verbale du discours »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

M 28 Langage de l'enseignant 2		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Partie paraverbale du discours	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Le volume de la voix est approprié. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant varie le volume de la voix. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La vitesse de parole est appropriée. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le rythme du discours est varié. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le ton (intonation) est varié avec vivacité. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant utilise des pauses pour susciter l'attente. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant sait utiliser les moyens vocaux pour attirer l'attention / créer de l'attente. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le ton de voix est agréable. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Partie paraverbale du discours »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					


M 29 Langage de l'enseignant 3		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Partie non verbale du discours	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
L'enseignant utilise des signaux silencieux. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant maintient un contact visuel intense avec tous les élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les gestes utilisés soutiennent la communication. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les expressions faciales utilisées favorisent la communication. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le langage corporel utilisé favorise la communication. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La position de l'enseignant en classe varie de manière appropriée.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le contact physique avec les élèves est approprié.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant sait utiliser le langage non verbal pour attirer l'attention / créer de l'attente. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Partie non verbale du discours »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

M 30 Langage de l'enseignant 4		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Tâches²⁰	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
Les tâches sont clairement formulées du point de vue du contenu. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les tâches sont formulées avec l'utilisation d'opérateurs ²¹ (par exemple, énumérez, expliquez, comparez, discutez). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les tâches sont présentées de manières différentes (auditive, visuelle, communicative). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les tâches orales et écrites sont liées de manière significative (« double codage »). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant spécifie tant la portée que la forme de présentation de la performance attendue de l'élève. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant accorde aux élèves assez de temps pour se pencher sur la tâche proposée. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant facilite les questions. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne les « Tâches »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

²⁰ Leisen, Josef : Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.


²¹ Veuillez consulter la « Liste des opérateurs » du Ministère de l'Éducation de chaque État fédéral (Allemagne) ou du BMUKK (Autriche).

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

M 31 Langage de l'enseignant 5		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Techniques de questionnement²²	Commentaires	S'applique beaucoup 		Non applicable	
Des différents types de questions sont utilisés (ouvertes à fermées). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant évite les questions redondantes. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les questions sont formulées avec clarté du point de vue du contenu. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant accorde aux élèves assez de temps pour se pencher sur le sujet. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant facilite les questions. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne les « Techniques de questionnement »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

²² Meyer, Hilbert : Unterrichts-Methoden. II: Praxisband, Cornelsen Verlag, Berlin, 2010¹³, p. 205ff.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.


M 32 Langage de l'enseignant 6		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Langage technique²³	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable	
					
L'enseignant utilise des termes techniques de manière précise et correcte. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le choix des mots est thématiquement précis et correct. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le choix des mots se base sur les connaissances préalables des élèves. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les nouveaux termes techniques sont expliqués ou définis de façon claire. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant facilite les questions. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant corrige le choix des mots et le langage technique employé par les élèves. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne le « Langage technique »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

²³ Leisen, Josef : Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.



Enseignement de matières en langue allemande


M 33 Enseignement de matières en langue allemande <input type="checkbox"/> Autoévaluation <input type="checkbox"/> Évaluation externe				
Date, heure :	Thème :	Matière :		
Classe :	Enseignant :	Observé par :		
Sensibilité linguistique ²⁴	Commentaires	S'applique beaucoup		Non applicable
Des différentes formes de représentation sont utilisées (matérielle, picturale, linguistique, symbolique et mathématique). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Le choix des mots par l'enseignant est adapté au niveau linguistique des élèves. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant encourage les élèves à communiquer dans la langue de la leçon. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Dans le langage écrit, les nominalisations et les phrases composées sont évitées autant que possible. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant propose des simplifications et des stratégies de compréhension de texte. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant fournit des aides linguistiques pour la préparation du produit d'apprentissage (listes de mots, aides à la formulation). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant fournit des aides à la structuration du produit d'apprentissage (structures, guides de protocole). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant fournit des informations différenciées sur les travaux réalisés.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Sensibilité linguistique »				
Pour le tuteur : Autres commentaires				

²⁴ Leisen, Josef : Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.



Orientation du comportement

M 34 Orientation du comportement		<input type="checkbox"/> Autoévaluation		<input type="checkbox"/> Évaluation externe	
Date, heure :	Thème :	Matière :			
Classe :	Enseignant :	Observé par :			
Discipline ²⁵	Commentaires	S'applique beaucoup  Non applicable			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant contribue à créer un environnement de travail agréable et constructif.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Les comportements souhaités sont renforcés positivement.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant est capable de motiver les élèves efficacement et de manière persistante.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant démontre présence, « omniprésence ».		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La dynamique de la leçon favorise la participation constructive des élèves.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant reconnaît immédiatement le non-respect des règles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant utilise des signaux non verbaux d'arrêt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
L'enseignant exige systématiquement le respect des règles.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Pour l'apprenant : Mon objectif de développement personnel en ce qui concerne la « Discipline »					
Pour le tuteur : Autres commentaires					

²⁵ Nolting, Hans-Peter : Störungen in der Schulklasse. Weinheim und Basel 2002.

Schlegel, Clemens M. (éd.) : *Schulpraktika begleiten*. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Les avis exprimés n'engagent que l'auteur. La Commission européenne ne peut en aucun cas être tenue pour responsable de l'usage fait de cette publication.

Direction du projet



Dr. Clemens M. Schlegel

Maître de conférences en pédagogie scolaire et directeur du bureau des stages à la Ludwig-Maximilians-Universität München

Plus d'informations (CV, publications, enseignement, recherche, ...) sur la personne sous :

<https://www.praktikumsamt.mzl.uni-muenchen.de/ueber-uns/team/schlegel/lebenslauf/index.html>

Coordination scientifique du projet

Dr. Sophie Kluge

Stefanie Meier

Partenaires du projet

Universités



Ludwig-Maximilians-Universität München

Dr. Clemens Maria Schlegel
Dr. Sophie Kluge
Stefanie Meier



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Prof. Dr. Harald Reibnegger
Prof. Dr. Thomas Schöftner
Dr. Ernst Nausner

Écoles



Grundschule Berg am Laim

Michaela Roider
Julia Reiter
Katrin Schlegel
Tania von Terzi



Deutsche Schule Helsinki

Ingrid Lipponen
Maxi Menzfeld
Felix Posnien



EuroCampus

Gabriele Fritsch
Susen Schlothauer
Gabi Steinmann
Katja Zilinski



Nikolaus Lenau Lyzeum

Elena Wolf
Cristina Jarcov
Simona Lobont
Gabriela-Simona Mateiu
Daniela Marcu
Astrid Otiman
Daniel Urlea



Private Pädagogische Hochschule
der Diözese Linz

Marianne Obermüller
Anna Leitner-Wolfinger
Bettina Obermüller
Klaudia Röbel
Petra Zedlacher

