



Analyysisivut opetuksen laadun kehittämiseksi

Työmateriaalia
opettajankoulutuksen mentoreille
ja käytettäväksi kollegiaaliohjauksessa

30 analyysiarkkia (arkit M1–M29 ja M 34) toimitetaan tohtori Josef Raabe Verlags-GmbH:n ystävällisellä luvalla:

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren.

Sisällys

Opetuksen periaatteet.....	7
Oppilaslähtöisyys	8
Sisältöorientaatio	9
Toimintaorientaatio	10
Kokonaisvaltaisuus	11
Havainnollisuus.....	12
Strukturointi	13
Tavoitteellisuus.....	14
Eriyttäminen	15
Harjoittelu.....	16
Opiskelutaidot	17
Motivointi.....	18
Luovuuden edistäminen.....	19
Yhteys elinympäristöön.....	20
Opetuksen laatu	21
Selkeät struktuurit	22
Oppimiseen käytetty aika.....	23
Oppimista edistävä ilmapiiri	24
Sisällöllinen selkeys.....	25
Merkityksellinen viestintä	26
Menetelmien monipuolisuus	27
Yksilöllinen tuki	28
Mielekäs harjoittelu	29
Oppimistavoitteiden läpinäkyvyys	30
Valmisteltu oppimisympäristö.....	31
Oppitunnin organisointi	32
Ajanhallinta	33
Tavat ja säännöt	34
Mediat, välineet ja tila	35
Opettajan käyttämä kieli.....	36
Verbaaliset keinot	37
Paraverbaaliset keinot	38
Nonverbaaliset keinot	39
Tehtävänanto	40
Kysymystekniikka.....	41
Ammattisanasto	42

Kielitietoinen työskentely	44
Ohjaaminen	45
Järjestyksen ylläpitäminen	46

Ohjeita seurantalomakkeiden käyttöön¹

Kussakin seurantalomakkeessa keskitytään tiettyyn ammattikirjallisuudessa kuvattuun opetukselliseen laatutekijään sekä kuvataan, mitä opettaja voi tehdä kyseisen laatutekijän jalkauttamiseksi. Näiden lomakkeiden avulla työskentelyn tavoitteena on lisätä opettajan tietoisuutta siitä, millaista laadukas opetus voi olla ja mitä opettaja voi sen eteen tehdä. Lomakkeet soveltuvat laadukkaan opetuksen valmistelun pohjaksi ja toisaalta ne toimivat opettajan (usein opiskelijoiden tai tulevien opettajien) ja opetusta havainneen asiantuntijan välisen keskustelun pohjana. Lomakkeita ei ole tarkoitettu opetuksen arviointiin, vaan keskusteluohjeeksi, jonka avulla opetuksen laadun yksittäisiä osa-alueita voidaan tarkastella juuri seuratu/pidetyn opetuksen taustaa vasten ja siten lisätä tietoisuutta niiden vaikutuksesta.

Lomakkeet EIVÄT sovellu spontaaniin käyttöön. Ne ovat siihen aivan liian spesifejä. Toimi siksi seuraavasti:

1. **Lomakkeen valinta:** Jo oppitunnin suunnitteluvaiheessa olisi pohdittava, mitä laatutekijää - tietyn tarkastelulomakkeen muodossa - oppitunnilla erityisesti halutaan esitellä / korostaa / tavoitella. Tarkastelulomakkeen valinnan tulisi tapahtua ohjaajan ja ohjattavan välisessä keskustelussa, ja siinä tulisi yhtäältä huomioida opetuksen erityistarpeet, mutta toisaalta myös paneutua ohjattavan yksilöllisiin kehitystavoitteisiin. Pääsääntöisesti riittää, että valitaan yksi lomake opetustuokiota kohti. Hyvin kokeneilla ohjattavilla voidaan käyttää useampia lomakkeita. Yksittäisiä lomakkeita voidaan tietysti käyttää myös useita kertoja - esimerkiksi tiettyjen osa-alueiden edistymisen seuraamiseksi.
2. **Opetuksen suunnittelu:** Valitussa lomakkeessa mainitut opettajan toimet tulee huomioida opetustuokion suunnittelussa. Mainitut tarkastelukohteet tulee nimetä konkreettisesti tuntisuunnitelmassa.
3. **Ohjattavan itsearviointi:** Oppitunnin pitämisen jälkeen seuraava vaihe on itsearviointi. Ohjattava arvioi lomakkeen avulla, miten hyvin yksittäiset tarkastelukohteet onnistuivat, ja kuvailee kommenttikentässä, missä kohdassa opetusta tai millä toimenpiteellä tämä tapahtui. Kenttä "Henkilökohtainen kehitystavoitteeni" jää vielä tyhjäksi. Itsereflektiota EI tehdä yhdessä ohjaajan kanssa.
4. **Ohjaajan tekemä arviointi:** Ohjaaja tekee oppitunnin seuraamisen aikana muistiinpanoja lomakkeelle: miten hyvin yksittäiset laatupiirteet jalkautettiin? Millä menetelmällä (kommenttikenttä)? Ohjauskenttä jätetään tässä vaiheessa vielä tyhjäksi. Lomakkeen kääntöpuolelle kirjataan sellaiset huomiot, jotka eivät ole lomakkeen varsinaisena tarkastelukohteena.
5. **Ohjaajan ja ohjattavan pohdintakeskustelu:** Pohdintakeskustelussa keskustellaan lomakkeisiin kirjatuihin havainnoista ja muista yksittäisistä tarkastelukohteista. Tavoitteena ei ole niinkään päästä mahdollisimman nopeaan yksimielisyyteen, vaan keskustella yksityiskohtaisesti yksittäisten opetuksellisten tekijöiden ja toimintojen merkityksestä, niiden toteuttamismahdollisuuksista, vaihtoehtoista ja siitä, mitä ei toteutettu. Yksittäisistä tekijöistä käytävä tiivis keskustelu on lomakkeen tavoite!

¹ Schlegel, Clemens M. (Hrsg.) (2019): Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Stuttgart: Raabe.



6. **Henkilökohtaisen kehitystavoitteen muotoilu:** Pohdintakeskustelun loppuksi ohjattava muotoilee – ikään kuin keskustelun tuloksena – henkilökohtaisen kehitystavoitteensa, joka pohjaa käydylle keskustelulle ja viittaa suoraan keskustelun kohteena olleeseen laatukriteeriin.

Alla tähdellä (*) merkityt kuvaukset opettajan käyttäytymisestä soveltuvat erityisen hyvin kielisensitiiviseen opetukseen.

Clemens Maria Schlegel



Opetuksen periaatteet

M 1 Opetuksen periaatteet 1					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:		Aihe:		Oppiaine:				
Luokka:		Opettaja:		Tarkkailija:				
Oppilaslähtöisyys ²		Kommentit			täysin		Ei lainkaan	
Oppilaiden kiinnostuksenkohteet otetaan selkeästi huomioon.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaiden ennakkotiedot otetaan selkeästi huomioon.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opetuksessa luodaan yhteyksiä oppilaiden arkimaailmaan.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaiden yksilöllisyyttä kunnioitetaan ja suojataan.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat voivat vaikuttaa oppitunnin tapahtumiin aktiivisesti.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”oppilaslähtöisyys”</p> <p>Ohjaaja: Muita huomioita</p>								

² Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä

M 2 Opetuksen periaatteet 2					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Sisältöorientaatio ³	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Opettaja osoittaa vankkaa oppiaineen tuntemusta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppitunnin aihesisältö välittyy täsmällisesti - tarvittavan didaktisen yksinkertaistamisen sitä haittaamatta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ammattisanastoa käytetään täsmällisesti ja oikein. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppitunnin aihetta tarkastellaan/ esitellään useista näkökulmista *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat oppivat erottamaan asiallisen argumentoinnin henkilökohtaisista mielipiteistä. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat oppivat sijoittamaan oppimaansa laajempiin asiayhteyksiin. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”sisältöorientaatio”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

³ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 3 Opetuksen periaatteet 3					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi			
Päivämäärä, aika:	Aihe:		Oppiaine:							
Luokka:	Opettaja:		Tarkkailija:							
Toimintaorientaatio ⁴	Kommentit						täysin ↔ Ei lainkaan			
Oppilaat voivat ohjata omaa oppimistaan.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilailla on mahdollisuus olla aktiivisia toimijoita, ei vain toteuttaa annettuja ohjeita.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat voivat asettaa itselleen tavoitteita.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat voivat valita eri vaihtoehtojen välillä.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimisprosessiin liittyvien kokemusten kautta oppilaat tulevat tietoisiksi siitä, että he ovat vastuussa omasta oppimisestaan.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat oppivat arvioimaan omaa toimintaansa.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen "toimintaorientaatio"										
Ohjaaja: Muita huomioita										

⁴ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 4 Opetuksen periaatteet 4					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Kokonaisvaltaisuus ⁵	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Oppilailla on mahdollisuus oppia kaikkia aistejaan hyödyntäen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilailla on mahdollisuus hyödyntää erilaisia oppimiskanavia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaiden tunteet otetaan huomioon oppimisprosessissa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilailla on mahdollisuus motorisiin ja kehollisiin kokemuksiin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Aihetta käsitellään eri tulokulmista käsin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Muihin oppiaineisiin luodaan kytköksiä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”kokonaisvaltaisuus”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

⁵ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 5 Opetuksen periaatteet 5					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi			
Päivämäärä, aika:	Aihe:		Oppiaine:							
Luokka:	Opettaja:		Tarkkailija:							
Havainnollisuus⁶	Kommentit						täysin ↔ Ei lainkaan			
Opetuksessa hyödynnetään havainnollistamismateriaalia (esineitä, videoita, kuvaa, malleja, animaatiota, jne.). *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja havainnollistaa asioita sanallisesti (esimerkit, vertaukset, mimiikka, kehonkieli, jne.). *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kielellisiä ja kuvallisia menetelmiä yhdistetään mielekkäästi keskenään (kaksoiskoodaus). *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Käytetyt havainnollistamisvälineet tukevat oppilaiden oppimisprosessia. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Havainnollistamismateriaali on esteettisesti miellyttävää. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”havainnollisuus”										
Ohjaaja: Muita huomioita										

⁶ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.


M 6 Opetuksen periaatteet 6					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Strukturointi ⁷	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Oppitunnin aloitus herättelee oppilaiden kiinnostusta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaiden ennakko-osaamista aktivoidaan ja palautetaan mieleen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Uusi asia esitetään ja työstetään havainnollisesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat käsittelevät, soveltavat ja harjoittelevat oppimaansa erilaisissa ongelmakonteksteissa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat pohtivat omaa oppimisprosessiaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppimistuloksia kerätään ja arvioidaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppitunnin osiot ovat selvästi tunnistettavissa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppitunnin osiot rakentuvat loogisesti toistensa varaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”strukturointi”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

⁷ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, S. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 7 Opetuksen periaatteet 7					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi			
Päivämäärä, aika:	Aihe:		Oppiaine:							
Luokka:	Opettaja:		Tarkkailija:							
Tavoitteellisuus	Kommentit						täysin ↔ Ei lainkaan			
Oppitunneilla pyritään selkeästi määriteltyihin tavoitteisiin.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimistavoitteet / osaamisodotukset on muotoiltu kirjallisesti.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Alatavoitteet ja yksityiskohtaiset tavoitteet vastaavat yleistavoitetta.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tavoitteet ovat oppilaille sopivia.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimistavoitteet / osaamisodotukset käydään läpi.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimistavoitteet saavutetaan / osaamisodotukset täyttyvät.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilailla on mahdollisuus harjoitella hankkimiaan taitoja ja kykyjä.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilailla on mahdollisuus soveltaa hankkimiaan taitoja ja kykyjä muissa yhteyksissä.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”tavoitteellisuus”										
Ohjaaja: Muita huomioita										

M 8 Opetuksen periaatteet 8					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi		
Päivämäärä, aika:	Aihe:		Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:		Tarkkailija:						
Eriyttäminen	Kommentit						täysin		Ei lainkaan
Oppilaiden erilaiset kyvyt otetaan selkeästi huomioon. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaiden erilainen oppimis- ja työskentelytahti otetaan selkeästi huomioon. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaiden erilaiset kiinnostuksen kohteet otetaan selkeästi huomioon. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opiskelijoiden erilaiset oppimisstrategiat otetaan selkeästi huomioon.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaiden erilainen menetelmien hallinta otetaan selkeästi huomioon.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaiden erilaiset sosiaaliset taidot otetaan selkeästi huomioon.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”eriyttäminen”</p> <p>Ohjaaja: Muita huomioita</p>									

M 9 Opetuksen periaatteet 9					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Harjoittelu	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Oppilaat tietävät tarkalleen, mitä heidän tulee harjoitella.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilailla on mahdollisuus toistuvaan harjoitteluun. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilailla on mahdollisuus harjoitella käyttämällä ja syventämällä osaamistaan. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opiskelijoilla on mahdollisuus soveltaa oppimaansa muihin yhteyksiin. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Harjoitusvaiheet ovat kestoaltaan sopivia. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Harjoitusvaihe motivoi oppimaan vaihtelevien harjoitustyyppien ja uusien ärsykkeiden avulla.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Annetut kotitehtävät toimivat toistavina, soveltavina tai syventävinä harjoitustehtävinä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja seuraa harjoitusprosessia aktiivisesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat arvioivat harjoitusprosessiaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”harjoittelu”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

M 10 Opetuksen periaatteet 10					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Opiskelutaidot	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Oppilaat tutustuvat erilaisiin oppimistekniikoihin, -menetelmiin tai strategioihin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat voivat kokeilla erilaisia oppimistekniikoita, -menetelmiä tai -strategioita.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat oppivat näkemään virheet myönteisesti oppimismahdollisuuksina.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat oppivat esittelemään työnsä tuloksia asianmukaisesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat oppivat arvioimaan työnsä tuloksia kriteeriperusteisesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilailla on mahdollisuus arvioida omaan oppimisprosessiaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”opiskelutaidot”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

M 11 Opetuksen periaatteet 11		<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:			
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:			
Motivointi⁸	Kommentit	täysin		Ei lainkaan	
Oppilaiden huomio herätetään. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aiheen arkipäiväinen merkitys selvitetään. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Eriytetyt ja selkeät odotukset houkuttelevat esiin kunkin oppilaan yksilölliset valmiudet työskentelyyn. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat saavat henkilökohtaista positiivista palautetta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivaatiota tuetaan onnistumisen / pystyvyyden kokemuksilla. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivaatiota tuetaan itsenäisyyden kokemuksella *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Motivaatiota vahvistetaan sosiaalisen läheisyyden kokemuksella *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”motivointi”					
Ohjaaja: Muita huomioita					

⁸ Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 12 Opetuksen periaatteet 12		<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:			
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:			
Luovuuden edistäminen⁹	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan			
Oppilaille annetaan tilaa epätavanomaisiin suunnittelu- ja ratkaisumalleihin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaita kannustetaan kokeilemaan omia tapojaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luovat tuotokset ja prosessit nostetaan myönteisesti esiin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Käytetään luovuutta ruokkivia tekniikoita (esim. aivoriihi, miellekartta, pelit).		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kiertotiet ja umpikujat ovat sallittuja osana luovaa prosessia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”luovuuden edistäminen”					
Ohjaaja: Muita huomioita					

⁹ Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 13 Opetuksen periaatteet 13					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Yhteys elinympäristöön	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Oppitunnin sisällön merkitystä oppilaiden elinympäristölle käsitellään.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat kokevat / tunnistavat / pohtivat, mitä hyötyä oppitunnin sisällöistä on arkielämässä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja motivoi oppilaita löytämään ja kokeilemaan itsenäisesti arkipäivän sovellusmahdollisuuksia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Harjoitus- ja käyttöesimerkit liittyvät oppilaiden arkikokemuksiin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilailla on mahdollisuus käsitellä / pohtia henkilökohtaisia kokemuksiaan oppitunnin sisältöjen käyttämisestä arjessa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”yhteys elinympäristöön”								
Ohjaaja: Muita huomioita								



Opetuksen laatu

M 14 Opetuksen laatu 1					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:		Aihe:		Oppiaine:				
Luokka:		Opettaja:		Tarkkailija:				
Selkeät struktuurit ¹⁰		Kommentit			täysin		Ei lainkaan	
Oppitunnin vaiheet ovat selkeästi tunnistettavissa.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Yksittäiset opetustuokit rakentuvat loogisesti toistensa varaan.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tehtävänannot ovat selkeitä.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat tietävät tarkalleen, mitä heidän tulee tehdä.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimisen edistämiseksi käytetään rytmittämisen elementtejä (esim. vaihtelevat sosiaaliset muodot ja menetelmät, ryhmän tavat).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voimassa olevista työskentely- ja käyttäytymissäännöistä pidetään kiinni.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppitunnilla on tunnistettava punainen lanka.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”selkeät struktuurit”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

¹⁰ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä

M 15 Opetuksen laatu 2					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Oppimiseen käytetty aika ¹¹	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Tarpeettomia viivytyksiä vältetään.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Pitkiä, tarpeettomia poikkeamia aiheesta vältetään.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppitunnin järjestelyihin (esim. materiaalien jakaminen, laitteiden valmistelu) käytetty aika pidetään mahdollisimman vähäisenä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opetustahti on sopivan nopea.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettajan ajankäytön hallinta on kokonaisuudessaan hyvällä tasolla.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaille ei muodostu tyhjäkäyntiä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”oppimiseen käytetty aika”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

¹¹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?. Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 16 Opetuksen laatu 3					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Oppimista edistävä ilmapiiri ¹²	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Opettaja ylläpitää ja edistää keskinäistä kunnioitusta ja kohteliaisuutta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja edellyttää sääntöjen noudattamista.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja huolehtii luokahuoneen järjestyksestä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja kiinnittää huomiota tasapuolisuuteen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja osoittaa huumorintajua.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja välttää tarpeettomia keskeytyksiä oppimisprosessissa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”oppimista edistävä ilmapiiri”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

¹² Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?. Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 17 Opetuksen laatu 4					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi			
Päivämäärä, aika:	Aihe:		Oppiaine:							
Luokka:	Opettaja:		Tarkkailija:							
Sisällöllinen selkeys ¹³	Kommentit						täysin ↔ Ei lainkaan			
Opettaja antaa tunnin ohjelmasta yleiskatsauksen. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tehtävät on muotoiltu selkeästi ja tiiviisti. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat tietävät tarkalleen, mistä on kyse. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaiden esittämiin kysymyksiin vastataan. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja huolehtii siitä, ettei tunnin punainen lanka huku.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tuloksista tai tehtävien vastauksista tehdään selkeä yhteenveto (kielellisesti / visuaalisesti). *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tehtävien vastaukset käydään läpi ja niitä pohditaan yhdessä.							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”sisällöllinen selkeys”										
Ohjaaja: Muita huomioita										

¹³Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 18 Opetuksen laatu 5					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Merkityksellinen viestintä ¹⁴	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Keskustelun säännöistä pidetään kiinni. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilailla on riittävästi tilaisuuksia kertoa mielipiteensä. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja antaa oppilaille eriytettyä ja konkreettista palautetta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat antavat toisilleen rakentavaa palautetta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat antavat palautetta opettajalle. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Palautteeseen ja kysymyksiin tartutaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppitunteja pohditaan. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”merkityksellinen viestintä”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

¹⁴ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 19 Opetuksen laatu 6					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi			
Päivämäärä, aika:	Aihe:		Oppiaine:							
Luokka:	Opettaja:		Tarkkailija:							
Menetelmien monipuolisuus ¹⁵	Kommentit						täysin		Ei lainkaan	
Erilaisia opetusmenetelmiä käytetään (opettajajohtoisesta oppilaslähtöiseen)							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erilaisia sosiaalisen oppimisen muotoja käytetään (yksilö-, pari-, ryhmätö).							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Käytetään erilaisia oppimismenetelmiä ja -tekniikoita (esim. oppilastyöt, oppimiskortit, miellekartat)							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Käytetään erilaisia aiheen esittely- ja ilmaisutapoja (esim. kimmokkeet, kysymykset, esitelmät).							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Käytetään erilaisia viestintämuotoja (esim. ohjatut tai vapaat luokkakeskustelut, keskustelut, ryhmäkeskustelut, aivoriihi).							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”menetelmien monipuolisuus”</p> <p>Ohjaaja: Muita huomioita</p>										

¹⁵ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 20 Opetuksen laatu 7					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Yksilöllinen tuki ¹⁶	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Opetuksessa laaditaan yksilöllisiä taitotasanalyysyjä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Olemassa olevat asiakirjat tuen tarpeesta (esim. oppimissuunnitelmat, testitulokset, lausunnot) otetaan huomioon opetuksessa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opetuksessa tehdään laadullista eriyttämistä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opetuksessa tehdään määrällistä eriyttämistä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opetuksessa tehdään eriyttämistä kiinnostuksen kohteen mukaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja ohjaa oppilaita henkilökohtaisesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Arvioinnissa otetaan huomioon yksilöllinen edistyminen pitkällä aikavälillä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppilaat auttavat toisiaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<p>Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”yksilöllinen tuki”</p> <p>Ohjaaja: Muita huomioita</p>								

¹⁶ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?. Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 21 Opetuksen laatu 8		<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:			
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:			
Mielekäs harjoittelu¹⁷	Kommentit	täysin		Ei lainkaan	
Harjoittelulle on varattu opetuksessa riittävästi aikaa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Työskentelyilmapiiri edistää yksilöllistä harjoittelua.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harjoitustehtävät ovat motivoivia ja vaihtelevia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harjoitusten ohjeet ovat selkeitä ja ymmärrettäviä. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Harjoituksissa otetaan huomioon oppilaiden yksilölliset tarpeet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat harjoittelevat / soveltavat taitojaan eri konteksteissa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat saavat kohdennettua tukea. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja tai oppilaat tarkistavat harjoitusten vastaukset.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”mielekäs harjoittelu”					
Ohjaaja: Muita huomioita					

¹⁷ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 22 Opetuksen laatu 9		<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:			
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:			
Oppimistavoitteiden läpinäkyvyys¹⁸	Kommentit	täysin		Ei lainkaan	
Opettaja määrittelee tarkasti, minkälaista osaamista ja työskentelyä odotetaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimistavoitteet perustuvat oppilaan yksilölliseen osaamisen tasoon.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja antaa nopeaa palautetta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat voivat valmistautua kohdennetusti suoritusten arviointiin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat tuntevat arviointikriteerit.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arviointia avataan ja/tai siitä keskustellaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat pitävät arviointia oikeudenmukaisena.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaat ovat tyytyväisiä suoriutumiseensa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”oppimistavoitteiden läpinäkyvyys”					
Ohjaaja: Muita huomioita					

¹⁸ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 23 Opetuksen laatu 10		<input type="checkbox"/> Itsearviointi <input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi			
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:			
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:			
Valmisteltu oppimisympäristö¹⁹	Kommentit	täysin		Ei lainkaan	
Opettaja tarjoaa erilaisia, eriytettyjä oppimateriaaleja oppimisprosessin tueksi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppimateriaali kannustaa oppilaita itsenäiseen oppimiseen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luokkahuone vaikuttaa siistiltä ja järjestellyltä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Luokkatila on esteettisesti miellyttävä ja oppilaiden ikätasoon sopiva.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kalustus mahdollistaa kitkattoman vaihtelun sosiaalisen oppimisen muotojen välillä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilaan liittyvät tekijät (huonekalut, pöytäjärjestys jne.) otetaan huomioon ja niitä mukautetaan tarpeen mukaan.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilan akustiikka on miellyttävä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilassa on riittävästi valoa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tilassa on riittävästi raitista ilmaa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”valmisteltu oppimisympäristö” - Ohjaaja: Muita huomioita					

¹⁹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.



Oppitunnin organisointi

M 24 Oppitunnin organisointi 1					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Ajanhallinta	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Oppitunnin ajankäyttö on suunniteltu mielekkäästi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Poikkeamat aikataulusta ovat perusteltuja.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Eri työvaiheiden kesto on oppilaille sopiva.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja ei keskeytä oppitunnin kulkua tarpeettomasti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Tyhjäkäynti (esim. oppitunnin järjestelyt, odotusajat) pidetään mahdollisimman vähäisenä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Oppitunnin vaiheesta ja sosiaalimuodosta toiseen siirtyminen sujuu kitkattomasti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Kotitehtävän annolle ja sen selittämiseksi jää riittävästi aikaa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Suunnitellusta aikataulusta pidetään kiinni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”ajanhallinta”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

M 25 Oppitunnin organisointi 2					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Tavat ja säännöt	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Opettaja tuntee luokan tavat ja säännöt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja pitää luokan säännöistä kiinni.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Luokan tapoja noudatetaan mielekkäällä tavalla.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Tehdään hiljentymis-, keskittymis- tai rentoutusharjoituksia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Luokan sääntöjä noudatetaan ilman, että erityisiä toimenpiteitä tarvitsee tehdä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja havaitsee sääntörikkomukset heti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja vaatii johdonmukaisesti sääntöjen noudattamista.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja reagoi sääntöjen rikkomiseen asianmukaisesti ja nopeasti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Toivottua käyttäytymistä vahvistetaan positiivisesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
<p>Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”tavat ja säännöt”</p> <p>Ohjaaja: Muita huomioita</p>								

M 26 Oppitunnin organisointi 3		<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi							
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:									
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:									
Mediat, välineet ja tila	Kommentit	<table border="1"> <tr> <td rowspan="2">täysin</td> <td rowspan="2"></td> <td colspan="2">Ei lainkaan</td> </tr> <tr> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> </table>				täysin		Ei lainkaan		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
täysin		Ei lainkaan									
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>								
Tarvittavat työskentelymateriaalit on valmisteltu hyvin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Median käyttö on hyvin organisoitu.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Medialaitteet toimivat moitteetta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Käytettävät mediat ja välineet on suunniteltu houkutteleviksi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Käytettävät mediat ovat oppilaille sopivia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Taululle heijastetut ja kirjoitetut tekstit ym. ovat hyvin luettavissa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Oppilaiden työpisteet ovat hyvin valmisteltuja.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Tarvikkeiden jakaminen ja pois kerääminen sujuu kitkatta ja ripeästi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Tilan tarjoamia mahdollisuuksia hyödynnetään optimaalisesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Tilan järjestelyt ovat tarkkaan harkitut.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Paikan vaihdot sujuvat ripeästi ja kitkatta.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>						
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”mediat, välineet ja tila”											
Ohjaaja: Muita huomioita											




Opettajien käyttämä kieli

M 27 Opettajan käyttämä kieli 1					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Verbaaliset keinot	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Sanavalinnat ja lauserakenteet ovat oppilaiden ikätasoon sopivia *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettajan puhe on sisällöllisesti selkeää. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettajan ääntämys on selkeää. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ironiaa ja kyynisyyttä ei käytetä tehokeinoina. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Täytesanoja ja tyhjiä lauseita ei juuri esiinny. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja välttää turhaa puhumista.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja puhuu elävästi, käyttää vertailua ja kuvia.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja puhuu kaiken kaikkiaan mielenkiintoisella tavalla.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”verbaaliset keinot”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

M 28 Opettajan käyttämä kieli 2		<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:			
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:			
Paraverbaaliset keinot	Kommentit	täysin		Ei lainkaan	
Puheäänen voimakkuus on sopiva. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja käyttää vaihtelevaa puheäänenvoimakkuutta. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puhetempo on sopiva. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puhetempoa vaihdellaan. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puhemelodia (intonaatio) on elävän vaihteleva. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja käyttää taukoja jännityksen luomiseksi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja voi käyttää äänellisiä keinoja huomion/jännityksen luomiseksi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Puheääni on miellyttävä. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”paraverbaaliset keinot”					
Ohjaaja: Muita huomioita					

M 29 Opettajan käyttämä kieli 3					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Nonverbaaliset keinot	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Opettaja käyttää äänettömiä ärsykeitä (esim. kuva). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettajalla on katsekontakti kaikkiin oppilaisiin.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Käytetyt eleet tukevat viestintää. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Käytetyt ilmeet tukevat viestintää. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Käytetty kehonkieli tukee viestintää. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja vaihtelee mielekkäästi sijoittumisestaan tilassa.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Fyysinen kontakti oppilaisiin on asianmukaista.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja saa oppilaiden huomion ja osaa luoda jännitystä sanattoman viestinnän keinoilla. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”nonverbaaliset keinot” Ohjaaja: Muita huomioita								


M 30 Opettajan käyttämä kieli 4					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi			
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:								
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:								
Tehtävänanto ²⁰	Kommentit						täysin		Ei lainkaan	
Tehtävänannot ovat sisällöltään selkeästi muotoiltuja. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tehtävänannoissa käytetään ohjaavia verbejä (kuten nimeä, määritä, vertaa). *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tehtävät esitetään eri tavoin (auditiivisesti, visuaalisesti ja kommunikatiivisesti). *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Suulliset ja kirjalliset tehtävänannot liittyvät mielekkäästi toisiinsa (kaksoiskoodaus). *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppilaalta odotetun tuotoksen laajuus ja muoto on määritelty. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja antaa oppilaille riittävästi aikaa tehtävän tekemiseen. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja antaa tilaa tarkentaville kysymyksille. *							<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”tehtävänanto”</p> <p>Ohjaaja: Muita huomioita</p>										

²⁰ Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

M 31 Opettajan käyttämä kieli 5					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:						
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:						
Kysymystekniikka ²¹	Kommentit	täysin ↔ Ei lainkaan						
Käytetään erilaisia kysymysmuotoja (avoimista suljettuihin). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja välttää tarpeettomia kysymyksiä. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Kysymykset on muotoiltu sisällöltään selkeästi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja antaa oppijoille riittävästi aikaa paneutua kysymykseen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Opettaja antaa tilaa tarkentaville kysymyksille. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”kysymystekniikka”								
Ohjaaja: Muita huomioita								

²¹ Hilbert Meyer: Unterrichts-Methoden. II: Praxisband, Cornelsen Verlag, Berlin, 2013, S. 205ff.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä.

M 32 Opettajan käyttämä kieli 6		<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:			
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:			
Ammattisanasto²²	Kommentit	täysin		Ei lainkaan	
Opettaja käyttää ammattitermejä tarkasti ja oikein. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanavalinnat ovat temaattisesti täsmällisiä ja oikeita. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sanavalinnat ovat asianmukaisia oppilaiden aiemmat tiedot huomioon ottaen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Uudet käsitteet selitetään tai määritellään selkeästi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja antaa oppilaille apuvälineitä uusien käsitteiden omaksumiseksi. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja korjaa tarvittaessa oppilaiden sanavalintoja tai ammattikielen käyttöä. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”ammattisanasto”					
Ohjaaja: Muita huomioita					

²² Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.




Saksankielinen aineenopetus

M 33 Saksankielinen aineenopetus					<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:		Aihe:		Oppiaine:				
Luokka:		Opettaja:		Tarkkailija:				
Kielitietoinen työskentely ²³		Kommentit			täysin		Ei lainkaan	
Käytetään erilaisia esitysmuotoja (esittäviä, kuvallisia, kielellisiä, symbolisia ja matemaattisia). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettajan sanavalinnat vastaavat oppilaiden kielitaidon tasoa. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja kannustaa oppilaita puhumaan saksaa. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kirjoitetussa kielessä vältetään mahdollisuuksien mukaan nominalisaatiota ja yhdyssanoja. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja tarjoaa tekstin ymmärtämisen tueksi selkokieliversiota tai luetunymmärtämisstrategioita. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja tarjoaa tekstin tuottamisen tueksi erilaisia kielellisiä apuja (esim. sanalistoja, muotoilumalleja). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja tarjoaa tekstin rakenteellisen muotoilun tueksi rakennemalleja (esim. vuokaavioita, mallipohjia). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja antaa tuotoksista yksilöllistä palautetta.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”kielitietoinen työskentely”</p> <p>Ohjaaja: Muita huomioita</p>								

²³ Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.



Ohjaaminen

M 34 Ohjaaminen 1		<input type="checkbox"/> Itsearviointi		<input type="checkbox"/> Toisen tekemä arviointi	
Päivämäärä, aika:	Aihe:	Oppiaine:			
Luokka:	Opettaja:	Tarkkailija:			
Järjestyksen ylläpitäminen²⁴	Kommentit	täysin		Ei lainkaan	
Opettaja edistää hyvää ja rakentavaa työskentelyilmapiiriä.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Toivottua käytöstä vahvistetaan positiivisesti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja motivoi oppilaita tehokkaasti ja sinnikkäästi.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja on läsnä ja havaitsee luokan kaikki tapahtumat.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Oppitunnin dynaaminen luonne kannustaa oppilaita rakentavaan osallistumiseen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja havaitsee sääntöjen rikkomisen heti.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja käyttää sanattomia pysäytyssignaaleja.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Opettaja vaatii johdonmukaisesti sääntöjen noudattamista.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ohjattava: Henkilökohtainen kehitystavoitteeni liittyen aiheeseen ”järjestyksen ylläpitäminen”					
Ohjaaja: Muita huomioita					

²⁴ Josef Leisen: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Tämä sisältö heijastaa yksin tekijän mielipidettä. Euroopan komissio ei ole vastuussa tämän asiakirjan sisältämien tietojen käytöstä