

Analysebögen zur Entwicklung der Unterrichtsqualität

Arbeitsmaterialien für
Mentorinnen und Mentoren in der Lehrerbildung
und zum Einsatz in der kollegialen Supervision



Die Bereitstellung der 30 Analysebögen (Bögen M1 - M29 sowie Bogen M 34) erfolgt mit freundlicher Genehmigung der Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH:

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten – Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren.

Die Publikation enthält u.a. rund 200 weitere Analysebögen sowie rund 500 Beobachtungsaufträge in Karteikartenform für Mentees. Sie kann bestellt werden unter: www.raabe.de

Inhalt

Hinweise zur Nutzung der Analysebögen	5
Unterrichtsprinzipien	7
Schülerorientierung	8
Sachorientierung	9
Handlungsorientierung	10
Ganzheitlichkeit	11
Veranschaulichung	12
Strukturierung	13
Zielorientierung	14
Differenzierung	15
Übung	16
Lernen lernen	17
Motivierung	18
Kreativitätsförderung	19
Lebensweltbezug	20
Unterrichtsqualität	21
Klare Strukturierung	22
Hoher Anteil echter Lernzeit	23
Lernförderliches Klima	24
Inhaltliche Klarheit	25
Sinnstiftendes Kommunizieren	26
Methodenvielfalt	27
Individuelles Fördern	28
Intelligentes Üben	29
Transparente Leistungserwartungen	30
Vorbereitete Umgebung	31
Unterrichtsorganisation	32
Zeitmanagement	33
Rituale und Regeln	34
Medien und Raum	35
Lehrersprache	36
Verbale Sprachanteile	37
Paraverbale Sprachanteile	38
Nonverbale Sprachanteile	39
Aufgabenstellungen	40
Fragetechnik	41

Fachsprache	42
Deutschsprachiger Fachunterricht	43
Sprachsensibles Arbeiten	44
Lenkungsverhalten	45
Disziplin.....	46

Hinweise zur Nutzung der Analysebögen¹

Jeder der vorliegenden Analysebögen fokussiert auf je ein konkretes, in der Fachliteratur beschriebenes Qualitätsmerkmal von Unterricht und beschreibt, was Lehrkräfte konkret tun können, um dieses Qualitätskriterium umzusetzen. Ziel der Arbeit mit diesen Bögen ist es, bewusster zu machen, wie qualitativvoller Unterricht konkret aussehen kann und was eine Lehrkraft dazu beitragen kann. Sie dienen einerseits der Vorbereitung qualitativ hochwertigen Unterrichts, andererseits sollen sie eine Gesprächsgrundlage bilden für ein Reflexionsgespräch zwischen dem Unterrichtenden (oftmals Studierende oder angehende Lehrkräfte) und dem Experten, der den Unterricht beobachtet hat. Sie sind nicht gedacht zur Beurteilung von Unterricht, sondern sollen als Gesprächsleitfaden dazu beitragen, dass vor dem Hintergrund des eben gesehenen / gehaltenen Unterrichts Einzelaspekte von Unterrichtsqualität beleuchtet und somit bewusst gemacht werden.

Die Bögen eignen sich NICHT für einen spontanen Einsatz. Dazu sind sie viel zu speziell. Gehen Sie vielmehr folgendermaßen vor:

1. **Auswahl des Bogens:** Bereits bei der Planung des Unterrichts soll überlegt werden, welches Qualitätskriterium – in Form eines bestimmten Analysebogens - in der konkreten Unterrichtsstunde besonders gezeigt / betont / angestrebt werden soll. Die Auswahl des Bogens sollte im Gespräch zwischen Mentor:in und Mentee erfolgen und einerseits besondere Bedarfe der Unterrichtsstunde im Blick haben, andererseits sollten aber auch individuelle Entwicklungsziele für den Mentee fokussiert werden. Es genügt in der Regel, pro Unterrichtsversuch *einen* Bogen auszuwählen. Bei sehr fortgeschrittenen Mentees können es fallweise auch mehrere Bögen sein. Einzelne Bögen können natürlich auch mehrfach eingesetzt werden – z. B. um Fortschritte in bestimmten Teilbereichen zu überprüfen.
2. **Planung des Unterrichts:** Die im ausgewählten Bogen angegebenen Lehrerhandlungen sollen für den Unterrichtsversuch eingeplant werden. Die genannten Aspekte sollten in der Unterrichtsplanung konkret benannt werden.
3. **Selbstreflexion des Mentees:** Nachdem der / die Mentee den Unterricht gehalten hat, erfolgt zunächst die Selbstreflexion. Der / die Mentee schätzt anhand des Bogens ein, wie gut die einzelnen Aspekte umgesetzt wurden und gibt im Kommentar an, an welcher Stelle oder durch welche Handlung dies geschehen ist. Das Feld „Mein persönliches Entwicklungsziel“ bleibt dabei zunächst frei. Die Selbstreflexion soll NICHT gemeinsam mit dem Mentor / der Mentorin gemacht werden.
4. **Fremdreflexion durch den / die Mentor:in:** Während der / die Mentor:in den Unterricht des Mentees beobachtet, macht er / sie Notizen auf dem Bogen: Wie gut wurden die einzelnen Kriterien umgesetzt? Wie (Kommentarspalte)? Das Beratungsfeld bleibt zunächst noch frei. Auf der Rückseite des Bogens können alle übrigen Beobachtungen, die nicht mit dem Bogen korrelieren, festgehalten werden.
5. **Reflexionsgespräch Mentor:in / Mentee:** Im anschließenden Reflexionsgespräch werden – neben vielen anderen, individuellen Aspekten – auch die in den Bögen festgehaltenen Beobachtungen thematisiert. Dabei geht es nicht so sehr darum, möglichst schnell einen „Konsens“ zu finden, es kann auch ausführlich über die Bedeutung einzelner Aspekte, über

¹ Aus: Schlegel, Clemens M. (Hrsg.) (2019): Schulpraktika begleiten. Praxiserprobte Arbeitshilfen für Mentorinnen und Mentoren. Stuttgart: Raabe.

Möglichkeiten ihrer Umsetzung, über Alternativen und über nicht Umgesetztes gesprochen werden. Ein intensives Gespräch über einzelne Aspekte ist das Ziel der Bögen!


6. **Formulierung eines persönlichen Entwicklungsziels:** Am Ende des Reflexionsgesprächs formuliert der / die Mentee – sozusagen als Ergebnis des Gesprächs - ein persönliches Entwicklungsziel, das aus dem Gespräch resultiert und unmittelbar auf das besprochene Qualitätskriterium Bezug nimmt.

Die im Folgenden mit einem * versehenen Beschreibungen des Lehrerverhaltens eignen sich besonders für sprachsensiblen Unterricht.

Clemens Maria Schlegel




Unterrichtsprinzipien

M 1 Unterrichtsprinzipien 1		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Schülerorientierung²	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Interessen der SuS werden explizit berücksichtigt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Vorkenntnisse der SuS werden explizit berücksichtigt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es wird ein deutlicher Bezug zur Lebenswelt der SuS hergestellt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Persönlichkeit der SuS wird geachtet und geschützt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS können das Unterrichtsgeschehen aktiv mitgestalten.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Schülerorientierung“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

² Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 2 Unterrichtsprinzipien 2		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Sachorientierung³	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson zeigt fundierte Sachkenntnisse. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterrichtsinhalt wird – trotz didaktischer notwendiger Vereinfachung – sachrichtig vermittelt. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Fachbegriffe werden präzise und korrekt eingesetzt. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Unterrichtsinhalt wird aus verschiedenen Blickwinkeln betrachtet / aus verschiedenen Perspektiven dargestellt. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS lernen, sachliche Argumente von persönlichen Meinungen zu unterscheiden. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS lernen, den Inhalt in größere Sachzusammenhänge einzuordnen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Sachorientierung“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

³ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 131 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 3 Unterrichtsprinzipien 3		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Handlungsorientierung⁴	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Die SuS können ihr Lernen selbst steuern.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS haben die Möglichkeit, selbst handelnd – nicht nur ausführend – tätig zu werden.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS können sich selbst Ziele setzen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS können zwischen verschiedenen Alternativen wählen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Durch Erfahrungen im Lernprozess wird den SuS bewusst, dass sie selbst für ihr Lernen verantwortlich sind.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS lernen, ihr Handeln zu reflektieren.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Handlungsorientierung“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

⁴ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 4 Unterrichtsprinzipien 4		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Ganzheitlichkeit⁵	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Die SuS haben Gelegenheit, mit allen Sinnen zu lernen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS haben Gelegenheit, verschiedene Lernkanäle zu nutzen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Emotionen der SuS werden im Lernprozess berücksichtigt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS haben Gelegenheit zu motorischen und körperlichen Erfahrungen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Thema wird aus unterschiedlichen Perspektiven betrachtet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es werden Bezüge zu anderen Fächern hergestellt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Ganzheitlichkeit“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

⁵ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 5 Unterrichtsprinzipien 5					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Veranschaulichung ⁶		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Es wird Anschauungsmaterial verwendet (reale Gegenstände, Film, Bild, Modell, Animation, usw.). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson veranschaulicht sprachlich (Beispiele, Vergleiche, Gestik, Mimik, Körpersprache, usw.). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sprachliche und bildhafte Mittel werden sinnvoll miteinander verknüpft („doppelte Kodierung“). *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingesetzten Anschauungsmittel unterstützen den Lernprozess der Schüler/innen. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Anschauungsmaterial ist ästhetisch ansprechend. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Veranschaulichung“ Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										

⁶ Wiater, Werner: Unterrichtsplanung, Donauwörth 2011, p. 134 ff.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 6 Unterrichtsprinzipien 6		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Strukturierung⁷	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Der Einstieg weckt das Interesse der Schüler/innen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Vorwissen der SuS wird (re)aktiviert.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neues wird anschaulich demonstriert und erarbeitet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gelerntes wird von den SuS in unterschiedlichen Problemzusammenhängen verarbeitet, angewendet und geübt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS reflektieren ihren individuellen Lernprozess.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Lernergebnisse werden erhoben und bewertet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Unterrichtsabschnitte sind klar erkennbar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Unterrichtsabschnitte bauen folgerichtig aufeinander auf.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Strukturierung“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

⁷ Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 7 Unterrichtsprinzipien 7					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung		
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:					
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:					
Zielorientierung	Kommentar			Trifft völlig zu			Trifft gar nicht zu		
Im Unterricht werden klar definierte Ziele verfolgt.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Die Lernziele/Kompetenz-erwartungen sind schriftlich ausformuliert.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Die Teil- und Feinziele entsprechen dem übergeordneten Grobziel.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Die Ziele sind den Schülern/ Schülerinnen angemessen.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Lernziele/Kompetenz-erwartungen werden überprüft.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Lernziele/Kompetenz-erwartungen werden erreicht/ erfüllt.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Die SuS haben Gelegenheit, die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten einzuüben.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Die SuS haben Gelegenheit, die erworbenen Fähigkeiten und Fertigkeiten in anderen Zusammenhängen anzuwenden.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Zielorientierung“									
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen									

M 8 Unterrichtsprinzipien 8					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Differenzierung		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Die unterschiedliche Leistungsfähigkeit der SuS wird explizit berücksichtigt. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das unterschiedliche Lern- bzw. Arbeitstempo der SuS wird explizit berücksichtigt. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die unterschiedlichen Interessen der SuS werden explizit berücksichtigt. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Unterschiedliche Lernstrategien der SuS werden explizit berücksichtigt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die unterschiedliche Methodenbeherrschung der SuS wird explizit berücksichtigt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die unterschiedlichen sozialen Kompetenzen der SuS werden explizit berücksichtigt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Differenzierung“</p> <p>Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen</p>										

M 9 Unterrichtsprinzipien 9		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:	
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:	
Übung	Kommentar	Trifft völlig zu Trifft gar nicht zu			
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS wissen genau, was sie üben sollen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS haben Gelegenheit zum wiederholenden Üben. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS haben Gelegenheit zum anwendenden und vertiefenden Üben. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS haben Gelegenheit zur Übertragung des Gelernten auf andere Zusammenhänge. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Dauer der Übungsphasen ist angemessen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Übungsphase erhält durch neue Impulse und variierende Aufgabenstellungen motivierende Anreize.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gestellte Hausaufgaben dienen der wiederholenden, anwendenden oder vertiefenden Übung.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrkraft begleitet den Übungsprozess aktiv.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS reflektieren ihren Übungsprozess.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Übung“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

M 10 Unterrichtsprinzipien 10					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Lernen lernen		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Die SuS lernen verschiedene Lerntechniken, -methoden oder -strategien kennen.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS können unterschiedliche Lerntechniken, -methoden oder -strategien erproben.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS lernen, Fehler als Lernanlässe positiv zu bewerten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS lernen explizit, ihre Arbeitsergebnisse angemessen zu präsentieren.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS lernen explizit, ihre Arbeitsergebnisse kriterienorientiert zu beurteilen.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS haben Gelegenheit, ihren eigenen Lernprozess zu reflektieren.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Lernen lernen“										
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										

M 11 Unterrichtsprinzipien 11		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Motivierung⁸	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Die Aufmerksamkeit der SuS wird geweckt. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Alltagsbedeutung der Thematik wird verdeutlicht. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Differenzierte und klare Erwartungen wecken die individuelle Leistungsbereitschaft der Schüler/innen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS erhalten individuelle positive Rückmeldungen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Motivation wird durch Erfolgserlebnisse / Selbstwirksamkeit gestärkt. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Motivation wird durch die Erfahrung von Selbstständigkeit gestärkt. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Motivation wird durch die Erfahrung von sozialer Nähe gestärkt. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Motivierung“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

⁸ Mostly based on: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 12 Unterrichtsprinzipien 12					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Kreativitätsförderung⁹		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
SuS haben Freiräume für unkonventionelle Gestaltungs- und Lösungsansätze.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS werden angeregt, eigene Wege zu erproben.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kreative Produkte und Prozesse werden positiv hervorgehoben.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Kreativitätstechniken (z. B. Brainstorming, Mindmapping, Spiele ...) kommen zum Einsatz.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Umwege und Sackgassen werden als Teil des kreativen Prozesses zugelassen.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Kreativitätsförderung“										
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										

⁹ Mostly based on: Kiel, Ewald (Hrsg.): Unterricht sehen, analysieren, gestalten, Bad Heilbrunn 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 13 Unterrichtsprinzipien 13					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung		
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:					
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:					
Lebensweltbezug	Kommentar			Trifft völlig zu			Trifft gar nicht zu		
Die Bedeutung des Unterrichtsinhaltes für die aktuelle Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler wird explizit thematisiert.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Die Schülerinnen und Schüler erfahren/erkennen/reflektieren, welchen Vorteil die Anwendung des Unterrichtsinhaltes im Alltag bringen kann.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Die Lehrkraft motiviert die Schülerinnen und Schüler, eigenständig alltägliche Anwendungsmöglichkeiten zu entdecken/erproben.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Übungs- und Anwendungsbeispiele knüpfen an die alltäglichen Erfahrungen der Schülerinnen und Schüler an.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
Die Schülerinnen und Schüler haben Gelegenheit, ihre persönlichen Erfahrungen mit der Anwendung des Unterrichtsinhaltes im Alltag zu thematisieren/reflektieren.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>		
<p>Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Lebensweltbezug“</p> <p>Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen</p>									


Unterrichtsqualität

M 14 Unterrichtsqualität 1					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Klare Strukturierung¹⁰		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Die Unterrichtsphasen sind klar erkennbar.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die einzelnen Unterrichtsabschnitte bauen folgerichtig aufeinander auf.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arbeitsaufträge werden den Schülern/Schülerinnen klar vermittelt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS wissen genau, wann was zu tun ist.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Elemente der Rhythmisierung (z. B. wechselnde Sozialformen, Methoden, Rituale ...) werden lernfördernd eingesetzt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestehende Arbeits- und Verhaltensregeln werden beachtet.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Stunde hat einen erkennbaren roten Faden.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Klare Strukturierung“										
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										

¹⁰ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 15 Unterrichtsqualität 2		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Hoher Anteil echter Lernzeit¹¹	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Unnötige Verzögerungen werden vermieden.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Langatmige, unnötige Abschweifungen werden vermieden.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Zeitaufwand für unterrichtsorganisatorische Tätigkeiten (z. B. Austeilen von Materialien, Bereitstellung der Medien) wird möglichst gering gehalten.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Unterrichtstempo ist angemessen hoch.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Zeitmanagement der Lehrperson ist insgesamt gut.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt keine Leerläufe für die Schüler/innen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Hoher Anteil echter Lernzeit“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

¹¹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 16 Unterrichtsqualität 3					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Lernförderliches Klima ¹²		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson fördert gegenseitigen Respekt und Höflichkeit.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson fordert die verlässliche Einhaltung der Regeln.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson achtet auf Ordnung im Klassenzimmer.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson achtet auf Gerechtigkeit.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson zeigt Humor.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson vermeidet unnötige Unterbrechungen des Lernprozesses.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Lernförderliches Klima“</p> <p>Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen</p>										

¹² Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 17 Unterrichtsqualität 4		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Inhaltliche Klarheit¹³	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson gibt einen Überblick über die Stunde. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabestellungen sind klar und prägnant formuliert. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS wissen genau, worum es geht. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schülerfragen werden aufgegriffen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson behält den roten Faden im Auge.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergebnisse werden übersichtlich (sprachlich/visuell) zusammengefasst. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ergebnisse werden kontrolliert und reflektiert.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Inhaltliche Klarheit“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

¹³ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 18 Unterrichtsqualität 5					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Sinnstiftendes Kommunizieren ¹⁴		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Gesprächsregeln werden eingehalten. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS kommen ausreichend zu Wort. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson gibt den Schülern/Schülerinnen differenzierte und konkrete Rückmeldung. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS geben einander konstruktive Rückmeldung. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS geben der Lehrperson Rückmeldung. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Feedback und Fragen werden aufgegriffen.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es finden Reflexionen über den Unterricht statt. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Sinnstiftendes Kommunizieren“ Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										

¹⁴ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 19 Unterrichtsqualität 6					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Methodenvielfalt ¹⁵		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Es kommen unterschiedliche Unterrichtsformen zum Einsatz (offen bis geschlossen).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommen unterschiedliche Sozialformen zum Einsatz (Einzel-, Partner-, Gruppenarbeit, Klassenunterricht).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommen unterschiedliche Lernmethoden und -techniken zum Einsatz (z. B. Schülerexperimente, Lernkarteien, Mindmaps).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommen unterschiedliche Inszenierungstechniken zum Einsatz (z. B. Impulse, Fragen, Vorträge).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es kommen unterschiedliche Kommunikationsformen zum Einsatz (z. B. gelenkte oder freie Klassengespräche, Diskussionen, Gruppengespräche, Brainstormings).					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Methodenvielfalt“ Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										

¹⁵ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 20 Unterrichtsqualität 7					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Individuelles Fördern¹⁶		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Es werden im Unterricht individuelle Lernstandanalysen erstellt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Bestehende schriftliche Einschätzungen zum Förderbedarf (z. B. Lernstandsanalysen, Testergebnisse, Gutachten ...) werden im Unterricht berücksichtigt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es findet qualitative Leistungsdifferenzierung statt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es findet quantitative Leistungsdifferenzierung statt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es findet Interessensdifferenzierung statt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson berät einzelne SuS individuell.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Leistungsbeurteilung berücksichtigt längerfristig die individuellen Lernfortschritte.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SuS helfen einander.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Individuelles Fördern“										
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										

¹⁶ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 21 Unterrichtsqualität 8		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Intelligentes Üben¹⁷	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Für Übungsphasen steht im Unterricht ausreichend Zeit zur Verfügung.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Arbeitsatmosphäre begünstigt individuelles Üben.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Übungsaufgaben sind motivierend und abwechslungsreich gestaltet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es gibt klare, verständliche Übungsanweisungen.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Übungsaufgaben greifen individuelle Übungserfordernisse der SuS auf.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS üben in verschiedenen Kontexten/wenden in verschiedenen Kontexten an		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS erhalten gezielte Hilfestellungen.*		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson oder die SuS kontrollieren die Übungsergebnisse.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Intelligentes Üben“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

¹⁷ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 22 Unterrichtsqualität 9					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:				
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:				
Transparente Leistungserwartungen ¹⁸		Kommentar			Trifft völlig zu		↔ Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson gibt präzise an, welche Leistungen erwartet werden.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Leistungserwartungen orientieren sich am individuellen Lernstand der Schüler/innen.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson gibt rasches Feedback.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS können sich gezielt auf Leistungsüberprüfungen vorbereiten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS kennen die eingesetzten Beurteilungskriterien.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leistungsbeurteilungen werden erklärt und/oder diskutiert.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS empfinden die Leistungsbeurteilung als gerecht.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die SuS sind mit den erbrachten Leistungen zufrieden.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Transparente Leistungserwartungen“</p> <p>Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen</p>								

¹⁸ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 23 Unterrichtsqualität 10					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Vorbereitete Umgebung ¹⁹		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson stellt unterschiedliche, differenzierte Lernmaterialien zur Unterstützung des Lernprozesses zur Verfügung.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lernmaterialien regen die SuS zu eigenständigen Lernprozessen an.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Klassenraum macht einen sauberen und ordentlichen Eindruck.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Klassenraum ist ästhetisch und altersgerecht gestaltet.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Einrichtung ermöglicht problemlosen Wechsel der Sozialformen.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die räumlichen Gegebenheiten (Möbel, Tischordnung, ...) werden berücksichtigt und nach Bedarf angepasst.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Raumakustik ist angenehm.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Klassenzimmer ist hell genug.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Klassenzimmer ist gut belüftet.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Vorbereitete Umgebung“ Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										

¹⁹ Meyer, Hilbert: Was ist guter Unterricht?, Berlin 2008.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.


Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.



Unterrichtsorganisation

M 24 Classroom Management 1					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:				
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:				
Zeitmanagement		Kommentar			Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
					<input type="checkbox"/>		<input type="checkbox"/>	
Das Zeitmanagement der Stunde wurde sinnvoll geplant.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Abweichungen vom Zeitplan sind gut begründbar.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Dauer der einzelnen Arbeitsphasen ist den Schülern/ Schülerinnen angemessen.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson unterbricht den Unterrichtsfluss nicht unnötig.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Leerläufe (z. B. für Unterrichtsorganisation, Wartezeiten) werden so gering wie möglich gehalten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Phasen- und Sozialformwechsel gehen zügig und reibungslos vonstatten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es steht (noch) genügend Zeit für die Erklärung der Hausaufgabe zur Verfügung.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der vorgesehene Zeitplan wird eingehalten.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Zeitmanagement“								
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen								

M 25 Classroom Management 2					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Rituale und Regeln		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson kennt die Klassenrituale und -regeln.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson hält sich an die Klassenregeln.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Rituale werden sinnvoll eingesetzt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Es werden Stille-, Konzentrations- oder Auflockerungsübungen durchgeführt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingeführten Klassenregeln werden eingehalten, ohne dass dafür besondere Maßnahmen nötig sind.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson bemerkt Regelübertretungen sofort.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson fordert die Regeleinhaltung konsequent ein.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson reagiert auf Regelübertretungen angemessen und zeitnah.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erwünschtes Verhalten wird positiv verstärkt.					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Rituale und Regeln“										
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen										


M 26 Classroom Management 3		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Medien und Raum	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Die benötigten Arbeitsmaterialien werden optimal vorbereitet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Medieneinsatz ist gut organisiert.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Technische Medien funktionieren einwandfrei.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingesetzten Medien sind ansprechend gestaltet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingesetzten Medien sind den SuS angemessen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tafelanschriften, Projektionen und Ähnliches sind gut lesbar.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Arbeitsplatz der SuS ist optimal vorbereitet.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Verteilen und Einsammeln von Materialien werden reibungslos und schnell durchgeführt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Möglichkeiten des Raumes werden optimal genutzt.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Organisation des Raumes/ Raumnutzung ist gut durchdacht.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ortswechsel erfolgen zügig und reibungslos.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Medien und Raum“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					



Lehrersprache

M 27 Lehrersprache 1 <input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung <input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung					
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Verbale Sprachanteile	Kommentar	Trifft völlig zu	↔		Trifft gar nicht zu
Wortwahl und Satzbau sind altersangemessen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson spricht inhaltlich verständlich. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson artikuliert deutlich. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ironie und Zynismus werden strikt vermieden. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Füllsel und Floskeln (z. B. „äh“, „also“) werden vermieden. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson vermeidet unnötiges Sprechen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson spricht anschaulich, verwendet Vergleiche und Bilder.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson spricht insgesamt interessant.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Verbale Sprachanteile“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

M 28 Lehrersprache 2		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Paraverbale Sprachanteile	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Die Lautstärke ist angemessen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson variiert die Sprechlautstärke. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Sprechtempo ist angemessen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Das Sprechtempo wird variiert. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Tonlage (Intonation) wird lebendig variiert. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson setzt Spannungspausen ein. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson kann mit stimmlichen Mitteln Aufmerksamkeit/Spannung erzeugen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Der Stimmklang ist angenehm. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Paraverbale Sprachanteile“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					


M 29 Lehrersprache 3		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Nonverbale Sprachanteile	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson verwendet stumme Impulse. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson hat intensiven Blickkontakt zu allen Schülern/Schülerinnen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingesetzte Gestik unterstützt die Kommunikation. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingesetzte Mimik unterstützt die Kommunikation. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die eingesetzte Körpersprache unterstützt die Kommunikation. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Raumposition wird angemessen variiert.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Körperkontakte zu den Schülern/Schülerinnen sind angemessen.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson kann mit nonverbalen Sprachmitteln Aufmerksamkeit und Spannung erzeugen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Nonverbale Sprachanteile“					
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

M 30 Lehrersprache 4		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Aufgabenstellungen²⁰	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
					
Die Aufgaben sind inhaltlich klar formuliert. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aufgabenstellungen werden mit Operatoren ²¹ (wie benenne, erläutere, vergleiche, erörtere) formuliert. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Aufgabenstellungen werden unterschiedlich dargestellt (auditiv, visuell, kommunikativ). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mündliche und schriftliche Aufgabenstellungen werden sinnvoll miteinander verknüpft („doppelte Kodierung“). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Sowohl der Umfang als auch die Darstellungsform der erwarteten Schüler/innen-Leistung werden vorgegeben. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson stellt den Lernenden genügend Zeit zur Auseinandersetzung mit der Aufgabenstellung zur Verfügung. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson ermöglicht Rückfragen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Aufgabenstellungen“					
Für Mentorinnen/ Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

²⁰ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020. See „Operatoren-Listen“ der jeweiligen Bildungsministerien des Landes (Deutschland) bzw. des BMUKK (Österreich)

²¹ Siehe „Operatoren-Listen“ der jeweiligen Bildungsministerien des Landes (Deutschland) bzw. des BMUKK (Österreich)

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.

M 31 Lehrersprache 5		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Fragetechnik²²	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Es kommen unterschiedliche Frageformen zum Einsatz (offen bis geschlossen). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson vermeidet redundante Fragen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Fragen sind inhaltlich klar formuliert. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson stellt den Lernenden genügend Zeit zur Auseinandersetzung mit der Fragestellung zur Verfügung. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson ermöglicht Rückfragen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Fragetechnik“					
Für Mentorinnen/ Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

²² Meyer, Hilbert: Unterrichts-Methoden. II: Praxisband, Cornelsen Verlag, Berlin, 2010¹³, p. 205ff.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.


M 32 Lehrersprache 6					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung			
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:						
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:						
Fachsprache ²³		Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson setzt die Fachbegriffe präzise und korrekt ein. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Wortwahl ist thematisch präzise und korrekt. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Wortwahl knüpft an das Vorwissen der SuS an. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Neue Fachbegriffe werden anschaulich erläutert oder definiert. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson stellt den SuS Hilfsmittel zum Erwerb der Fachsprache zur Verfügung. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson korrigiert die Wortwahl bzw. Fachsprache der SuS. *					<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<p>Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Fachsprache“</p> <p>Für Mentorinnen/ Mentoren: Sonstige Bemerkungen</p>										

²³ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.



Deutschsprachiger Fachunterricht

M 33 Deutschsprachiger Fachunterricht		<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung	
Datum, Zeit:	Thema:	Fach:			
Klasse:	Lehrperson:	Beobachtet von:			
Sprachsensibles Arbeiten²⁴	Kommentar	Trifft völlig zu		Trifft gar nicht zu	
Es kommen unterschiedliche Darstellungsformen zum Einsatz (gegenständlich, bildlich, sprachlich, symbolisch und mathematisch). *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Wortwahl der Lehrperson ist dem Sprachniveau der SuS angemessen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson motiviert SuS, deutsch zu sprechen. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Im schriftlichen Sprachgebrauch werden Nominalisierungen und Komposita nach Möglichkeit vermieden. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson bietet Vereinfachungen oder Strategien für das Textverständnis an. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson stellt für die Anfertigung des Lernprodukts Sprachhilfen (Wortlisten, Formulierungshilfen) zur Verfügung. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson stellt für die Anfertigung des Lernprodukts Strukturierungshilfen (Abläufe, Protokollvorgaben) zur Verfügung. *		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson gibt differenzierte Rückmeldungen zu den Lernprodukten.		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Sprachsensibles Arbeiten“					
Für Mentorinnen/ Mentoren: Sonstige Bemerkungen					

²⁴ Leisen, Josef: Handbuch Sprachförderung im Fach. Sprachsensibler Fachunterricht in der Praxis, Ernst Klett Sprachen, Stuttgart, 2020.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.



Lenkungsverhalten

M 34 Lenkungsverhalten					<input type="checkbox"/> Selbsteinschätzung		<input type="checkbox"/> Fremdeinschätzung		
Datum, Zeit:		Thema:		Fach:					
Klasse:		Lehrperson:		Beobachtet von:					
Disziplin ²⁵	Kommentar			Trifft völlig zu		↔		Trifft gar nicht zu	
Die Lehrperson trägt zu einer guten, konstruktiven Arbeitsatmosphäre bei.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Erwünschtes Verhalten wird positiv verstärkt.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson kann die SuS effektiv und anhaltend motivieren.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson wirkt präsent, „allgegenwärtig“.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Dynamik des Unterrichts fördert eine konstruktive Mitarbeit der Schüler/innen.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson erkennt Regelübertretungen sofort.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson setzt nonverbale Stoppsignale ein.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Die Lehrperson fordert die Einhaltung der Regeln konsequent ein.				<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Für Studierende: Mein persönliches Entwicklungsziel in Bezug auf „Disziplin“									
Für Mentorinnen/Mentoren: Sonstige Bemerkungen									

²⁵ Nolting, Hans-Peter: Störungen in der Schulklasse. Weinheim und Basel 2002.

Schlegel, Clemens M. (Hg.): Schulpraktika begleiten. © Dr. Josef Raabe Verlags-GmbH 2019.

Dieser Inhalt gibt allein die Meinung des Verfassenden wieder. Die Europäische Kommission haftet nicht für die Nutzung dieser Inhalte.